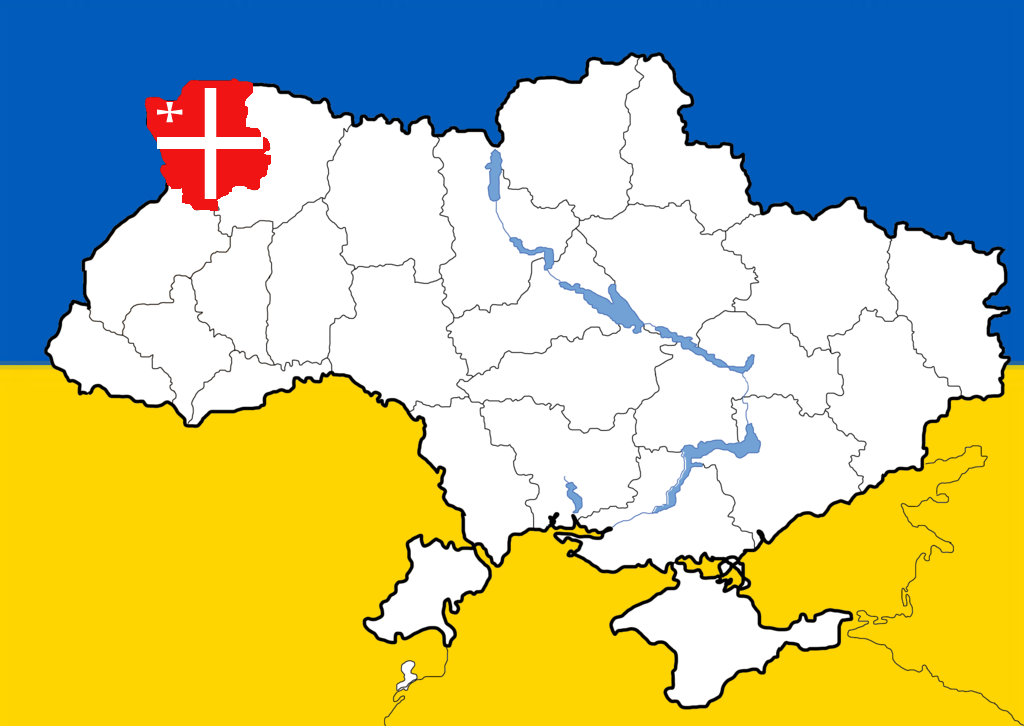
ЗАТВЕРДЖЕНО

Розпорядження голови

обласної державної адміністрації

14.02.2022 № 77

Стратегічний план розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти Волинської області до 2027 року

****

2022 рік

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І. | **Вступ** | 4 |
| ІІ. | **Огляд процесу підготовки стратегічного плану** | 6 |
| ІІІ. | **Стратегічний аналіз системи професійної (професійно-технічної) освіти області** | 7 |
| ІV. | **Стратегічне бачення розвитку професійної (професійно-технічної) освіти області. Стратегічні, операційні цілі та завдання** | 45 |
| V. | **План заходів з реалізації Стратегічного плану розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Волинської області до 2027 року** | 52 |
|  |  |  |
| VI. | Упровадження та моніторинг реалізації Стратегічного плану | 71 |

**Перелік скорочень**

АТО/ООС – антитерористична операція/операція об’єднаних сил

ПО – професійна освіта

ЗП(ПТ)О – заклад професійної (професійно-технічної) освіти

ДНЗ – державний навчальний заклад

ЗФПО – заклад фахової передвищої освіти

ФПО – фахова передвища освіта

НПЦ – навчально-практичний центр

ОДА – обласна державна адміністрація

УОН ОДА – управління освіти і науки обласної державної адміністрації

СФГ – сільськогосподарське фермерське господарство

ПТО – професійно-технічна освіта

# І. ВСТУП

Згідно з розпорядженням голови обласної державної адміністрації   
від 07 липня 2021 року № 400 «Про створення робочої групи з розроблення проєкту Стратегічного плану розвитку мережі закладів професійної освіти Волинської області на 2021–2027 роки» головним розробником цього плану визначено управління освіти і науки облдержадміністрації, яке забезпечило тісну інтеграцію з іншими його виконавцями та координацію роботи щодо проведення стратегічного аналізу та підготовки Стратегічного плану розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Волинської області до 2027 року.

Ринок праці Волині знаходиться під впливом низки тенденцій глобального та національного масштабів, серед яких: тіньова економіка, трудова міграція, розширення спектру альтернативних форм зайнятості, зростання соціальних запитів молоді, поширені стереотипи про низьку престижність робітничих професій. Ці тенденції спричиняють суттєве зростання вимог до гнучкості та оперативності управління системою професійної освіти.

Упродовж останніх років в Україні здійснюються значні реформи у секторі професійної (професійно-технічної) освіти. Їх досягнення переважно пов’язані з процесом децентралізації, який стимулює до модернізації законодавчо-нормативної бази та перегляду механізмів фінансування, що призвело до покращення внутрішньої ефективності системи професійної освіти як на національному, так і на регіональному рівні, зокрема що стосується підвищення результативності роботи педагогічних працівників, стандартизації змісту професійної освіти (розроблення професійних стандартів на основі компетентнісного підходу), упровадження інноваційних освітніх технологій та методів, розширення застосування інформаційно-комунікаційних технологій, підвищення гнучкості системи професійної освіти завдяки визнанню результатів неформального навчання.

Незважаючи на це, система і досі страждає від численних нерозв’язаних проблем, що стосуються різних аспектів професійної освіти і навчання. Аналіз національних програмних документів, звітів, підготовлених міжнародними та державними структурами, а також власні висновки експертів дозволяють сформулювати такі основні виклики, які стоять перед системою професійної (професійно-технічної) освіти України:

застаріла матеріально-технічна база закладів професійної освіти;

часткова невідповідність потребам ринку праці;

дублювання професій і кваліфікацій; недостатня забезпеченість навчальними засобами та матеріалами, замалі обсяги виробничого навчання та виробничої практики;

низький рівень автономії закладів професійної освіти;

зростання браку висококваліфікованих педагогічних кадрів (особливо майстрів виробничого навчання); недостатнє фінансування професійної освіти;

скорочення контингенту учнів (та їх набору) через низький рівень привабливості професійної освіти та демографічну ситуацію;

неефективна організація та застарілі методи професійної орієнтації; відсутність системи середньострокового прогнозування потреб ринку праці на регіональному рівні;

дроблення системи професійної освіти на «професійно-технічну» та «фахову передвищу»;

слабка мотивація партнерів долучатися до будь-яких процесів у сфері професійної освіти, що призводить до недостатньої участі соціальних партнерів, особливо роботодавців, у всіх складових професійної освіти, ураховуючи питання розроблення змісту навчання, його здійснення, оцінювання, фінансування, врядування та управління.

На Всесвітньому економічному форумі у доповіді «Майбутнє робочих місць» стверджується, що стрімкий розвиток таких галузей як штучний інтелект, робототехніка, нанотехнологія, 3-D друк, генетика та біотехнологія призведе до втрати більш ніж 5,1 млн робочих місць до 2020 року. Загалом буде скорочено 7,1 млн робочих місць, дві третини з яких пов’язані з виконанням офісних, адміністративних, координаційних завдань. При цьому з’являться 2 млн робочих місць у галузях, пов’язаних з комп’ютерними технологіями, архітектурою та інжинірингом. Продовжує скорочуватися кількість робочих місць у виробничих галузях, що частково компенсується завдяки підвищенню професійних навичок персоналу, посадовій реорганізації для представників суміжних професій і запровадженню нових технологій.

Управління децентралізованою системою професійної (професійно-технічної) освіти вимагає забезпечення підготовки кадрів для потреб регіональних роботодавців в умовах дефіциту бюджетних коштів, зменшення кількості абітурієнтів через природні, міграційні та іміджеві фактори в закладах освіти із застарілим обладнанням. Затвердження бюджетних видатків та визначення пріоритетів розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти потрібно узгоджувати з великою кількістю стейкхолдерів, таких як роботодавці, регіональні політики, працівники закладів професійної освіти, органи місцевого самоврядування.

Відповіддю на ці та інші виклики може бути застосування елементів стратегічного планування для розвитку регіональної системи професійної освіти.

# 

# ІІ. ОГЛЯД ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ

Підготовка Стратегічного плану відбувалася у відповідності до методології, запропонованої Програмою ЄС для підтримки реформ професійно-технічної освіти в Україні – «EU4Skills: Кращі навички для життя в Україні».

Розроблення Стратегічного плану розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти і плану заходів з її реалізації здійснюється з метою:

забезпечення потреб роботодавців Волині у кваліфікованих кадрах;

розширення можливостей зайнятості, професійної самореалізації та неперервного професійного розвитку особистості упродовж життя відповідно до її інтересів та потреб регіональної економіки.

Розроблення Стратегічного плану відбувалося з дотриманням таких принципів:

відкритість – забезпечення залучення заінтересованих представників установ та організацій, що працюють у сфері професійної освіти, зайнятості, регіонального розвитку, суб’єктів підприємництва та громадських об’єднань;

паритетність – створення рівних можливостей для висловлення позицій заінтересованих сторін та забезпечення максимального врахування їх інтересів;

координація – взаємозв’язок та узгодженість Стратегічного плану з бюджетними програмами та проєктами розвитку;

доповнюваність – забезпечення взаємозв’язку професійної освіти, виробництва, фінансових ресурсів щодо розвитку інноваційної діяльності.

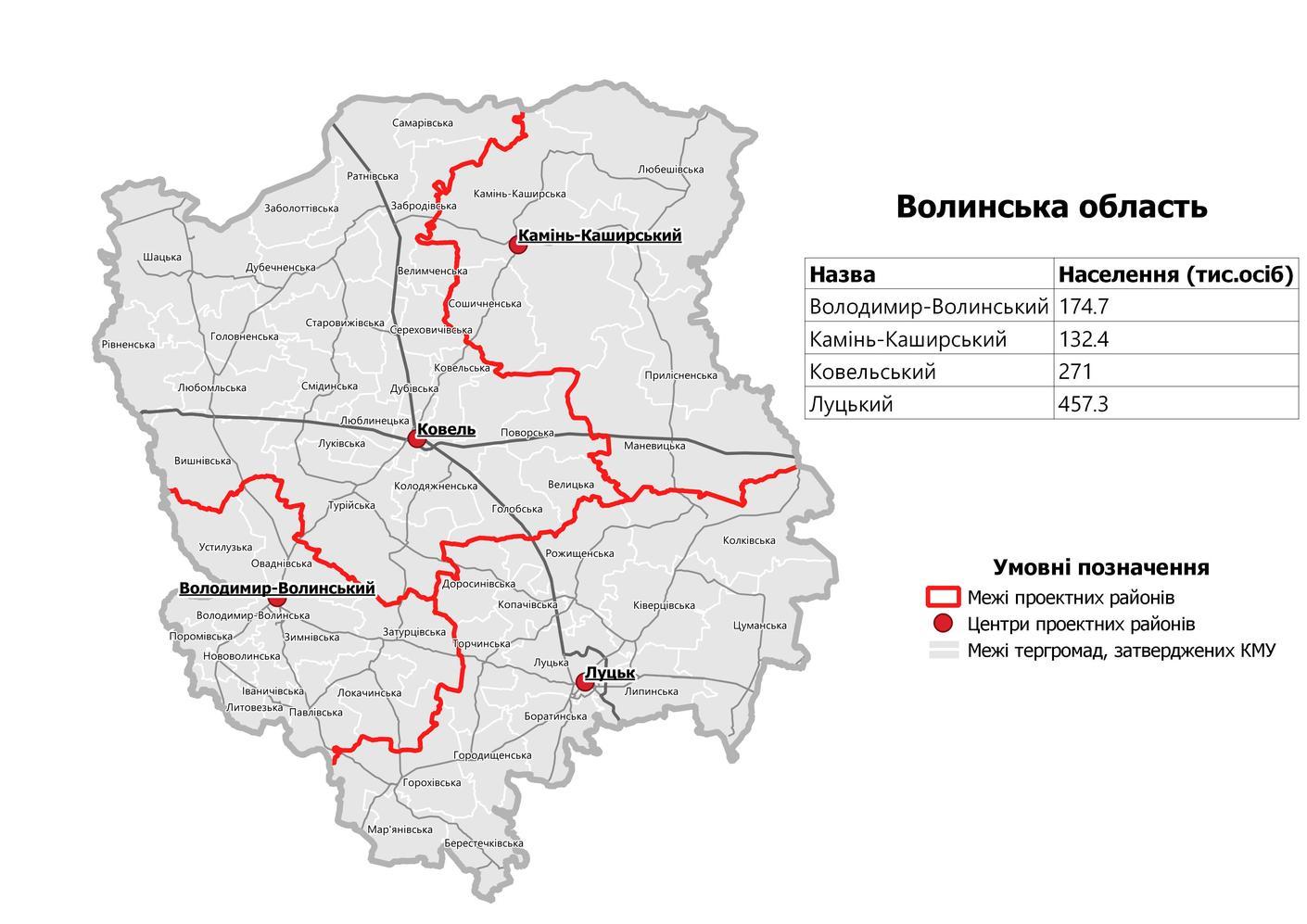
Розроблення та затвердження Стратегічного плану здійснено на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 419-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року», цілі 1.3 Програми діяльності Кабінету Міністрів України, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 29 вересня 2019 року № 849, схваленої постановою Верховної Ради України від 04 жовтня 2019 року № 188-IX, Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 листопада 2015 року № 932, Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року, затвердженої рішенням сесії Волинської обласної ради від 13 жовтня 2020 року № 32/313, ураховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2020 року № 1/9-714, з метою реалізації Угоди про фінансування заходу «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» між Кабінетом Міністрів України та Європейським Союзом   
від 17 грудня 2018 року.

# ІІІ. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ОБЛАСТІ

# ТЕНДЕНЦІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ

Волинська область розташована на крайньому північному заході України, на перехресті важливих транспортних шляхів зі Східної у Західну Європу, що особливо важливо для розвитку зв’язків із різними країнами світу. На півночі область межує з Республікою Білорусь (протяжність кордону – 205 км), на сході – з Рівненською областю (410 км), на півдні – з Львівською областю (125 км), на заході – з Люблінським воєводством Республіки Польща (135 км).

**Територія**  Волині становить 20,1 тис. км2(3,3% території України). Область у своєму складі має 4 адміністративних райони, 11 міст, 22 селища міського типу, 1054 сільських населених пункти та 4 міста обласного підпорядкування.



**Рис. 1. Адміністративна карта Волинської області**

В рамках упровадження реформи місцевого самоврядування та територіальної організації влади протягом 2015–2019 років в області створено 54 ОТГ, що покривають 59% площі області.

Чисельність наявного населення області на 01 січня 2021 року становила 1027,4 тис. осіб. Питома вага населення області у загальній чисельності населення України становить 2,5 %, у тому числі міського – 1,5%, сільського – 3,9% від загальних показників по Україні. Кількість живонароджених у 2020 році становила 10,4 тис. осіб, померлих – 14,3 тис. (2018 рік відповідно 11,1 тис., 13,7 тис. осіб).

Частка валового регіонального продукту (ВРП) області складає 1,9% у загальному обсязі національного валового продукту України.

Провідне місце в економіці області займають промисловість та сільське господарство. Промисловість створює 15,4% валової доданої вартості області (у 2012 році – 16,4%). У промисловому комплексі працює 810 підприємств (включаючи малі підприємства), з них 5 великих підприємств, зокрема СП ТОВ «Модерн Експо», «Кромберг енд Шуберт Україна ЛУ», ПАТ «Волиньхолдинг», ТОВ «Гербор Холдинг», АТ «СКФ Україна», на яких працює 13,8 тис. осіб. Крім того, в області функціонує більше 20 промислових підприємств, які виробляють паливні брикети, пелети та гранули з відходів деревини, відходів сільського господарства, енергетичної лози, торфу тощо та реалізують їх.

Економічний потенціал області формують підприємства таких галузей промисловості: харчової, машинобудівної, деревообробної та виробництва паперу, виробництва гумових та пластмасових виробів, виробництва меблів, металургійного виробництва, текстильного виробництва та виробництва одягу, добувної і хімічної галузей. Протягом 2012–2018 років (крім 2012 та 2015 рр.) забезпечувалось зростання виробництва промислової продукції.

Найбільшу питому вагу в переробній промисловості займають: виробництво харчових продуктів, напоїв і тютюнових виробів (24,5%), вироблення виробів з деревини, виробництво паперу та поліграфічна діяльність (18,4%), машинобудування, крім ремонту, монтажу машин і устаткування (17,4%).

Волинь має потужний агропромисловий комплекс, основу якого складають близько 1000 агропідприємств, із них 700 фермерських господарств, а також близько 147 тисяч особистих селянських господарств (станом на 01.01.2021). У 2020 році в сільськогосподарських підприємствах у середньому було офіційно працевлаштовано 6,8 тис. осіб.

Аграрний сектор області (сільське господарство, харчова і переробна промисловість) забезпечує продовольчу безпеку регіону та продовольчу незалежність країни. У сільському господарстві створюється понад 20 % валової доданої вартості області.

Питома вага області у виробництві продукції сільського господарства в Україні складає майже 3%. Найбільш поширеними є вирощування зернових та зернобобових культур, технічних культур (цукрових буряків, ріпаку, соняшнику), картоплі, овочів та виробництво продукції тваринництва (м’яса, молока). Зростають площі насаджень плодових і ягідних культур.

Волинь займає 2014,4 тис. га, або 3,3% території України, у т. ч. сільськогосподарські угіддя − 1047,5 тис. га, рілля – 672,3 тис. га. Продукція тваринництва складає 31% загального обсягу виробництва продукції сільського господарства, рослинництва − 69 %.

Держава сприяє створенню та розвитку сімейних фермерських господарств. Чинним законодавством для громадян, які створили СФГ передбачені такі переваги: підприємницький статус; можливість легальної реалізації продукції; пільги зі сплати єдиного соціального внеску на загальнообов’язкове державне соціальне страхування; право на пенсію, державна підтримка. Станом на 10.10. 2021 року на Волині зареєстровано 42 сімейні фермерські господарства у формі ФОП, з них 25 − здійснюють господарську діяльність у галузі молочного і м’ясного тваринництва, 1 – козівництва, 1 – вирощування равликів, 2 – бджільництва, 13 – у галузі рослинництва.

Сільське господарство дає можливість росту переробній промисловості, продукція якої складає 24,5% у загальному обсязі реалізованої промислової продукції регіону. Волинські підприємства освоюють світові ринки, презентують власну продукцію на міжнародних виставках і форумах.

Експорт товарів Волині у 2020 році становив 643,1 млн доларів США, імпорт – 1316,1 млн доларів. Порівняно із 2019 роком обсяги експорту зменшилися на 7,3%, імпорту –  на 9,6%. Від’ємне сальдо дорівнювало 673 млн. доларів.

У загальному обсязі експорту товарів переважали машини, обладнання та механізми; електротехнічне обладнання, недорогоцінні метали та вироби з них, пластмаси, полімерні матеріали, деревина і вироби з деревини, меблі, папір та картон, текстильні матеріали та вироби, продукти рослинного, тваринного походження, готові харчові продукти. Основу товарної структури імпорту складали засоби наземного транспорту, крім залізничного, палива мінеральні; нафта і продукти її перегонки, машини, обладнання та механізми; електротехнічне обладнання, недорогоцінні метали та вироби з них, пластмаси, полімерні матеріали, каучук, гума, деревина і вироби з деревини; продукція хімічної та пов’язаної з нею галузей промисловості; текстильні матеріали та вироби; продукти тваринного походження тощо.

Основними партнерами в експортно-імпортних операціях були країни Європейського Союзу, на які припадало 78% загального обсягу експорту та 66,7% імпорту товарів. Серед країн ЄС значними були обсяги торгівельних операцій з Німеччиною, Польщею, Сполученим Королівством Великої Британії та Північної Ірландії, Нідерландами, Угорщиною, Литвою та Італією.

У рамках Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року визначено наступні сфери смартспеціалізації:

високотехнологічне органічне сільське господарство, ягідництво, садівництво;

логістика;

інфраструктура;

виробництво екологічно-чистих продуктів харчування;

створення нових переробних потужностей.

**Висновки:**

Згідно зі статистичними даними Волинська область характеризується невисоким рівнем розвитку економіки, а тому порівняно малою кількістю робочих місць;

головними секторами офіційної зайнятості населення є багатогалузеве сільське господарство, виробництво харчових продуктів, напоїв і тютюнових виробів, виготовлення виробів з деревини, виробництво паперу та поліграфічна діяльність, машинобудування (крім ремонту, монтажу машин і устаткування);

визначені смартспеціалізації регіональної економіки повинні бути у фокусі уваги системи професійної освіти, оскільки у цих секторах спостерігатиметься найбільша динаміка створення нових робочих місць та виникнення нових професій;

в області спостерігається досить негативна тенденція зниження чисельності населення, насамперед за рахунок природного скорочення. Однак кількість померлих за 2012−2019 роки (крім 2020 року) дещо зменшувалась. А от кількість народжених дітей у нас суттєво знизилась – з 15,3 тис. осіб у 2012 році до 10,5 тис. осіб у 2020 році. І це проблема не тільки нашої області, а і загальнодержавна.

# 2. Демографічна ситуація та

# регіональний ринок праці

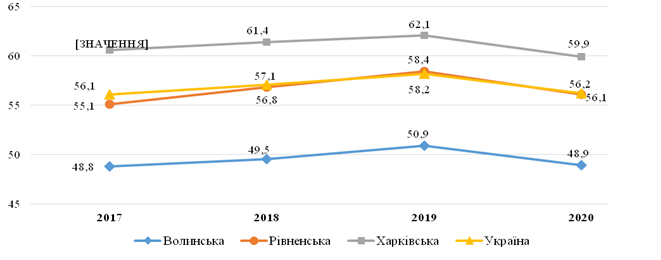
Станом на 01.01.2021 населення Волинської області складає 1027,4 тис. осіб, (на 01.01.2017 − 1041,8 тис осіб). Загальне скорочення населення складає4024 особи, із них природне **(-)** 3896, міграційне (-) 128 осіб. При цьому у період 2011−2015 років природній приріст населення зберігав позитивну динаміку, але період 2016−2020 років характеризується вже від’ємними показниками.

Зміни у структурі населення області

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Чисельність наявного населення (тис. осіб) | у тому числі: | | Чисельність постійного населення (тис. осіб) | у тому числі: | |
| Міське населення (тис. осіб) | Сільське населення (тис. осіб) | Чоловіки (тис. осіб) | Жінки (тис. осіб) |
| Станом на: 01.01.2018 | 1038,5 | 542,7 | 495,8 | 1035,7 | 488,9 | 546,8 |
| 01.01.2019 | 1035,3 | 540,7 | 494,6 | 1032,6 | 487,5 | 545,1 |
| 01.01.2020 | 1031,4 | 539,2 | 492,2 | 1028,7 | 485,7 | 543 |
| 01.01.2021 | 1027,4 | 537,2 | 490,2 | 1024,7 | 483,6 | 541,1 |

Робоча сила регіону у віці 15−70 років протягом 2017−2019 років зростала і у 2019 році становила 425,2 тис. осіб. У 2020 році спостерігалось зменшення робочої сили у віці 15−70 років у порівнянні з 2019 роком на 2,2% і становило 416,0 тис. осіб.

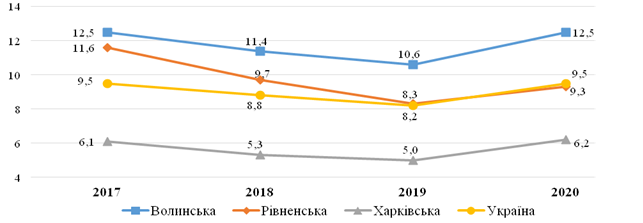
Зайняте населення у регіоні у віці 15−70 років у 2020 році складає 364,1 тис. осіб, з яких 47% жінок та 53% чоловіків. Рівень зайнятості населення у віці 15−70 років у 2020 році порівняно з 2019 роком зменшився з 50,9% до 48,9%. За рівнем зайнятості населення Волинська область посідає 25 місце серед регіонів України.



**Рис. 2. Рівень зайнятості населення у віці 15**−**70 років**

**за методологією МОП, %**

***Джерело:*** *статистичні дані Державної служби статистики України*

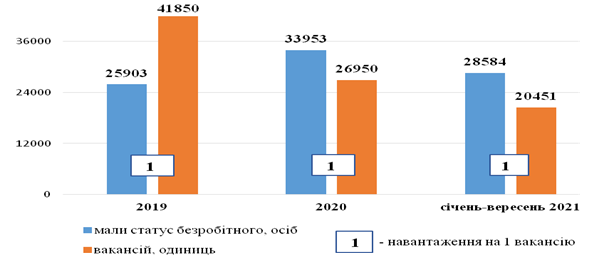


**Рис. 3. Рівень безробіття населення у віці 15**−**70 років**

**за методологією МОП, %**

***Джерело:*** *статистичні дані Державної служби статистики України*

Станом на 01.01.2021 у Волинській обласній службі зайнятості перебувало на обліку 12 466 безробітних осіб при наявних вакансіях 1 217 одиниць, тобто навантаження на 1 вакансію становило 10 осіб.



**Рис. 4. Кількість зареєстрованих безробітних, вакансій та навантаження на 1 робоче місце, осіб та одиниць**

***Джерело:*** *статистичні дані Волинського обласного центру зайнятості*

Станом на 01.10.2021 кількість безробітних становить 8289 осіб, з них за віком: 26% до 35 років; 28% – 35−44 років; 46% – понад 45 років. За рівнем освіти: 53% мають вищу освіту, 29% – професійно-технічну та 18% – загальну середню освіту.

Серед безробітних є певна частка населення особливих категорій. Станом на 01.10.2021 їхня чисельність: 218 осіб (2,6%) учасники АТО, 12 осіб (0,1%) внутрішньо переміщені особи, 660 осіб (8%) – особи з інвалідністю, 442 особи (5,3%), яким залишилося 10 і менше років до пенсії, 169 осіб (2%) − випускники закладів освіти.

В області у 2020 році у всіх сферах економічної діяльності регіону зайнято 364,1 тис. осіб, з них найбільше зайнято у торгівлі; ремонті автотранспортних засобів 87,8 тис. осіб; у сільському, лісовому та рибному господарствах 70,3 тис. осіб.

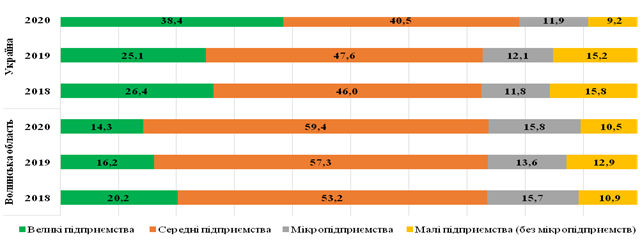
**

**Рис. 5. Структура зайнятості за видами економічної діяльності**

**у 2020 році, %**

***Джерело:*** *статистичні дані Державної служби статистики України*

В області у 2020 році в цілому функціонувало 8 великих, 366 середніх та 5673 малі підприємства. Кількість найманих працівників, які працювали на великих підприємствах, − 16,4 тис. осіб (14,3% від загальної кількості найманих працівників області), на середніх підприємствах – 68,2 тис. осіб (59,4%). Станом на 01.01.2021 у Волинській області зареєстровано 37,4 тис. фізичних осіб-підприємців.



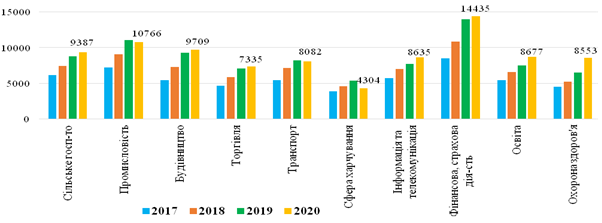
**Рис. 6. Структура зайнятості за розміром підприємств, %**

***Джерело:*** *статистичні дані Державної служби статистики України*

Питома вага зайнятих на малих і середніх підприємствах складає 70%, суб’єкти малого та середнього підприємництва забезпечують понад 85% загального обсягу реалізованої в регіоні продукції. Кількість суб’єктів підприємницької діяльності у розрахунку на 10 тис. наявного населення області у 2020 році становила 59 одиниць (2019 − 61, 2018 – 57 підприємств).

Важливу роль у забезпеченні працевлаштування відіграє середній рівень заробітної плати в області, що пропонується у різних галузях економічної діяльності. Середня номінальна заробітна плата штатних працівників підприємств, установ та організацій Волинської області (з кількістю працівників 10 осіб і більше) у січні 2021 року становила 10 тис. грн, що на 16,9% більше, ніж у січні 2020 р. (в Україні – 12,3 тис. грн і на 15 % більше).

Найбільш оплачуваною була робота працівників, зайнятих у сферах фінансової та страхової діяльності, виробництва машин і устаткування, не віднесених до інших угруповань, постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря, виробництва меблів, де заробітна плата перевищила середній показник по області у 2,2–1,6 раза.

**

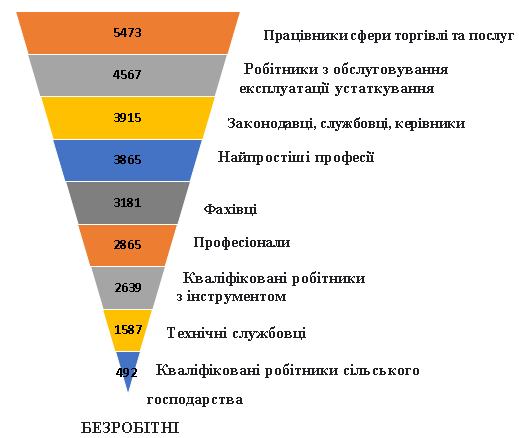
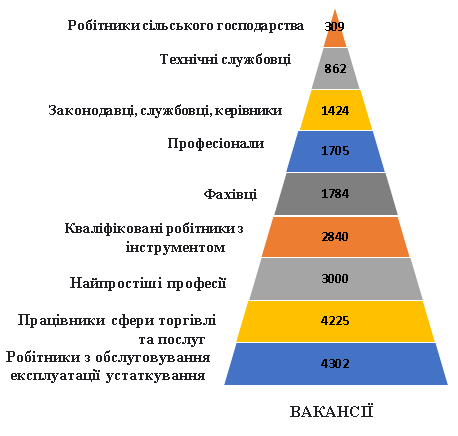
**Рис. 7. Середня заробітна плата за видами економічної діяльності (грн)**

***Джерело:*** *статистичні дані Державної служби статистики України*

За професійними групами найбільший попит на робочу силу у 2020 році спостерігався на робітників з обслуговування, експлуатації та складання устаткування і машин (21% загальної кількості заявлених вакансій), працівників сфери торгівлі та послуг (20,7%), кваліфікованих робітників з інструментом (13,9%), а найменший – на кваліфікованих робітників сільського та лісового господарства, риборозведення та рибальства (1%).

Кількість зареєстрованих вакансій та кількість осіб, які мали статус безробітного у професійному розрізі за січень – вересень 2021 року

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва професії (посади) | Кількість вакансій, одиниць | Питома вага до загальної кількості вакансій, % | Кількість осіб, які мали статус безробітного, осіб | | Питома вага до загальної кількості осіб, які мали статус безробітного, % |
| 1 | **Усього** | **20451** |  |  | **28584** |  |
| 2 | Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі) | 1424 | 7 |  | 3915 | 13,7 |
| 3 | Професіонали | 1705 | 8,3 | 2865 | | 10 |
| 4 | Фахівці | 1784 | 8,7 | 3181 | | 11,1 |
| 5 | Технічні службовці | 862 | 4,2 | 1587 | | 5,6 |
| 6 | Працівники сфери торгівлі та послуг | 4225 | 20,7 |  | 5473 | 19,1 |
| 7 | Кваліфіковані робітники сільського та лісового господарств, риборозведення та рибальства | 309 | 1,5 |  | 492 | 1,7 |
| 8 | Кваліфіковані робітники з інструментом | 2840 | 13,9 |  | 2639 | 9,2 |
| 9 | Робітники з обслуговування, експлуатації та контролювання за роботою технологічного устаткування, складання устаткування та машин | 4302 | 21 |  | 4567 | 16 |
| 10 | Найпростіші професії | 3000 | 14,7 |  | 3742 | 13,1 |
| 11 | Особи без професії | 0 | 0 |  | 123 | 0,4 |



**Рис. 8. Кількість зареєстрованих вакансій та кількість осіб, які мали статус безробітного у професійному розрізі за січень** – **вересень 2021 року**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТОП-10 вакансій з високою заробітною платою** | | |
| **станом на 01.10.2021** | | |
| **№**  **з/п** | **Посада** | **Заробітна плата, грн** |
|  | Водій автотранспортних засобів | 40 000 |
|  | Адміністратор системи | 16 000 |
|  | Тракторист | 16 000 |
|  | Електрогазозварник | 16 000 |
|  | Токар | 15 000 |
|  | Рихтувальник кузовів | 15 000 |
|  | Друкар офсетного плоского друкування | 15 000 |
|  | Машиніст екскаватора | 15 000 |
|  | Арматурник (будівельні, монтажні й ремонтно-будівельні роботи) | 15 000 |
|  | Стропальник | 15 000 |

**ТОП - 10 вакансій, за якими потреба роботодавців у працівниках**

**на 2021 рік є найбільшою станом на 01.10.2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | Назва посади | Кількість вакансій, *один.* |
|  | Водій автотранспортних засобів | 225 |
|  | Кухар | 127 |
|  | Продавець продовольчих товарів | 93 |
|  | Машиніст (кочегар) котельної | 79 |
|  | Офіціант | 70 |
|  | Оператор котельні | 66 |
|  | Бармен | 54 |
|  | Касир торговельного залу | 41 |
|  | Швачка | 32 |
|  | Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів | 31 |

**Професії, за якими кількість зареєстрованих безробітних**

**є найбільшою станом на 01.10.2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва професії** | **Кількість осіб** |  |
| 1 | Машиніст (кочегар) котельної | 1126 |
| 2 | Оператор котельні | 301 |
| 3 | Продавець продовольчих товарів | 252 |
| 4 | Продавець непродовольчих товарів | 222 |
| 5 | Водій автотранспортних засобів | 131 |
| 6 | Продавець-консультант | 120 |
| 7 | Кухар | 91 |
| 8 | Охоронник | 86 |
| 9 | Комплектувальник проводів | 85 |

**Результати дослідження регіонального ринку праці**

З метою з’ясування короткострокової потреби роботодавців щодо організації професійного навчання службою зайнятості проводиться щоквартальне опитування суб’єктів господарювання області.

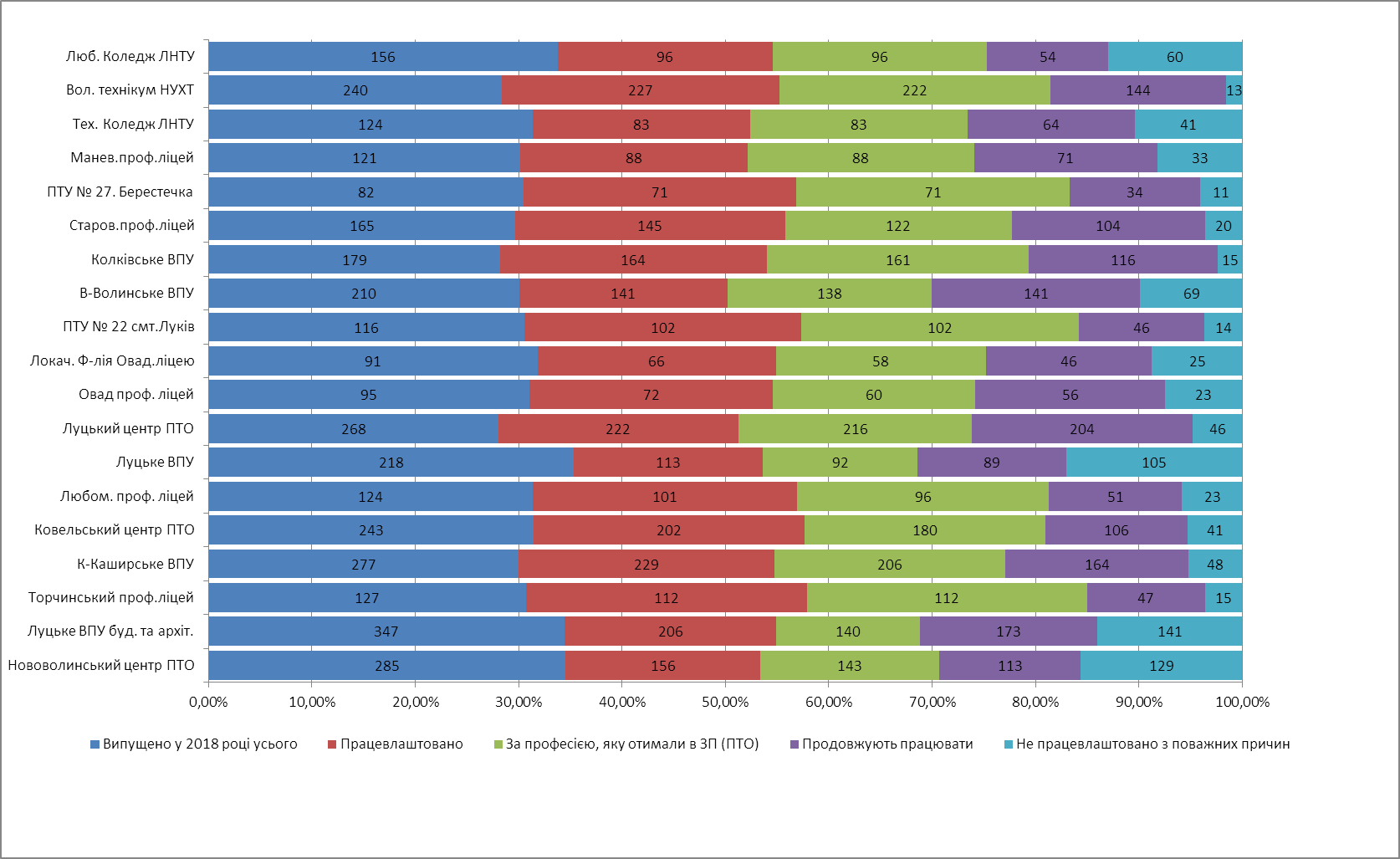
За результатами опитування І кварталу 2021 року 78 роботодавців області мали оперативну потребу в організації професійного навчання 240 працівників. У професійному розрізі це 58 робітничих професій.

За результатами опитування ІІ кварталу цього року 113 роботодавців області мали потребу в організації професійного навчання 320 осіб із 69 робітничих професій.

Шороку проводиться опитування роботодавців щодо потреби у працівниках. За результатами опитування потреба у працівниках на 2021 рік становила 4685 осіб. Інформація у розрізі роботодавців додається.

Поза тим, управлінням освіти і науки облдержадміністрації проводиться щорічний моніторинг працезакріплення випускників ЗП(ПТ)О на підприємствах області. Працевлаштування випускників – показник успішності закладу професійної освіти. Анкетуванням охоплено 90% випускників.

Аналіз працевлаштування та працезакріплення випускників ЗП(ПТО) 2018 року засвідчив: працевлаштування загалом в області становить 75%, з професії, яку отримали в ЗП (ПТ)О – 92%, продовжують працювати понад 3 місяці – 70,2%, не задоволені професією і не хочуть працювати – 29,8%. Не працевлаштовані з поважних причин 25% випускників.



**Рис. 9. Працезакріплення випускників закладів П(ПТ)О у 2018 році**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

У 2019 році працевлаштування в мережі ПТО становить 75,5%, з професії, яку отримали в ЗП (ПТО) – 92,6%, продовжують працювати понад 3 місяці – 62,6%, не задоволені професією і не хочуть працювати – 37,4%. Не працевлаштовані з поважних причин – 24,5% випускників.



**Рис. 10. Працезакріплення випускників закладів П(ПТ)О у 2019 році**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

У 2020 році із 74% опитаних випускників працевлаштовані 81%; з професії, яку отримали в ЗП(ПТ)О – 92%, продовжують працювати понад 3 місяці – 76%, не задоволені професією і не хочуть працювати – 35%. Не працевлаштовані з поважних причин – 19% випускників.

**Висновок:**

Дослідження ринку праці продемонструвало, що в цілому система ПТО забезпечує підготовку за актуальними для ринку праці професіями. Показники працевлаштування коливаються в горизонтальному діапазоні, хоча і спостерігаємо незначний ріст. 60% опитаних роботодавців задоволені рівнем підготовки випускників ЗП (ПТ)О. Рівень взаємозв’язків роботодавців із закладами ПТО на рівні 67%.

Водночас не задоволені професією і не хочуть працювати більше 30% опитаних випускників закладів професійної освіти, які навчались за державним/регіональним замовленням. Найчастіше їх не влаштовують умови праці, рівень заробітної плати, наявність соціального пакету.

# 3. СТАН СИСТЕМИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## 1) ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ РЕГІОНУ

В області проведено оптимізацію мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі ЗП(ПТ)О): у 2017 році кількість закладів зменшено на 2 одиниці, у 2020–2021 роках – на 3.

Станом на 01.09.2021 у Волинській області функціонував 31 заклад професійної (професійно-технічної) освіти різних форм власності і підпорядкування, які мають право на надання освітніх послуг у сфері професійної освіти. До їх складу входять 13 закладів, які підпорядковуються УОН ОДА (3 вищі професійні училища, 3 центри професійно-технічної освіти, 2 центри професійної освіти, 3 професійні ліцеї та 2 ПТУ); 1 заклад при кримінально-виконавчій установі закритого типу;3 заклади фахової передвищої освіти (відокремлені структурні підрозділи ЗВО), що здійснюють підготовку кваліфікованих робітників за регіональним замовленням. Мережа закладів фахової передвищої освіти налічує 17 закладів (далі – ЗФПО), з них: 10 – державної форми власності (3 – окремі юридичні особи, 7 – відокремлені структурні підрозділи закладів вищої освіти), 4 – комунальної, 3 – приватної форми власності. До мережі закладів вищої освіти відносяться 9 закладів (далі – ЗВО), із них – 2 комунальної форми власності.

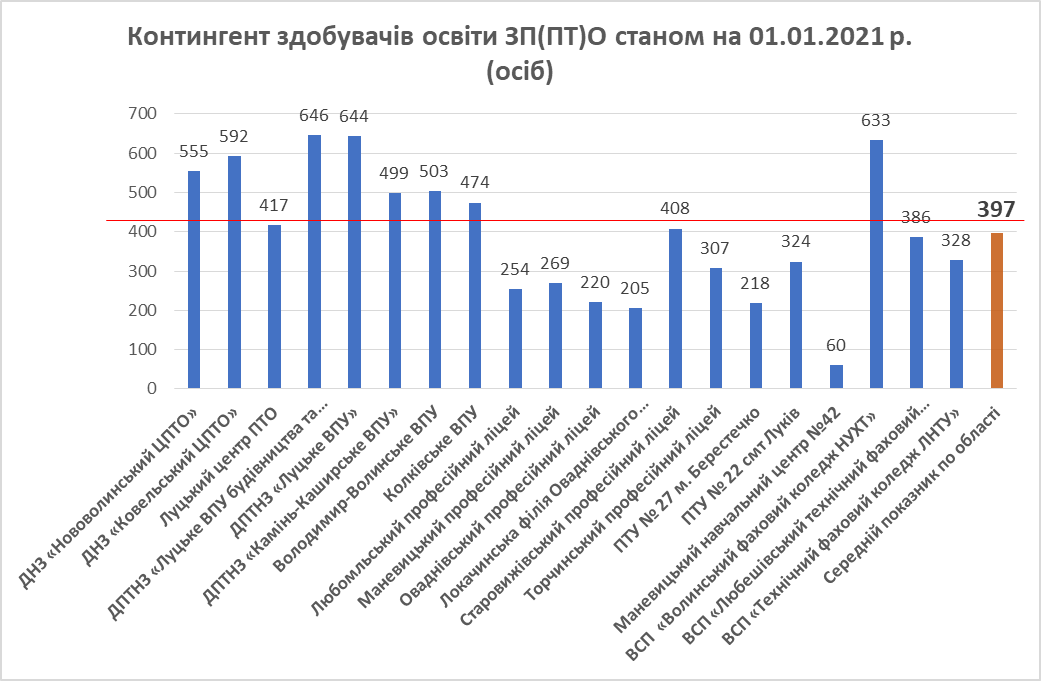
Для потреб регіону та держави заклади професійної освіти області здійснюють підготовку робітничих кадрів (ППП, ПрП, ПТН, ПК) за більш як 90 професіями та професійними угрупуваннями, що охоплюють всі напрями економічної діяльності, а також 34 спеціальностями.

Упродовж останніх трьох років спостерігається щорічне зменшення контингенту здобувачів освіти профтехів. Станом на 01.01.2021 у ЗП(ПТ)О регіону навчалось 7,9 тис здобувачів освіти (у 2019 році – 8 тис осіб, у 2018 – 8,1 тис осіб). Зменшується контингент і закладів фахової передвищої та вищої освіти, що фінансуються з обласного бюджету. Станом на 01.01.2020 у зазначених закладах навчалося 5979 осіб, що на 58 осіб менше ніж у 2019 році та на 513 осіб менше ніж у 2018 році. Тобто кількість здобувачів освіти зменшилась майже на 8%.

**Рис. 11. Контингент студентів, слухачів ЗВО та ЗФПО**

**станом на 01.01.2021 (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

**

**Рис. 12. Контингент здобувачів освіти ЗП(ПТ)О станом на 01.01.2021 (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

Контингент здобувачів освіти у закладах (ПТ)О, ФПО та ВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показники (тис осіб)/категорії закладів** | **2018 р.** | **2019 р.** | **2020 р.** |
| **Кількість закладів** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 20 | 20 | 20 |
| **ЗФПО** | 20 | 20 | 18 |
| **ЗВО** | 7 | 7 | 9 |
| **Загальний контингент/випускники ЗЗСО** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 7,7 | 7,6 | 7,6 |
| ЗФПО | 4,13 | 3,76 | 3,75 |
| ЗВО | 2,36 | 2,23 | 2,23 |
| **На базі повної загальної середньої освіти** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 1,9 | 2,0 | 2,0 |
| ЗФПО | 0,48 | 0,45 | 0,6 |
| ЗВО | 1,006 | 0,98 | 0,95 |
| **На базі базової середньої освіти з отримання середньої освіти** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 5,3 | 5,2 | 5,2 |
| ЗФПО | 3,56 | 3,23 | 3,05 |
| ЗВО | 1,35 | 1,3 | 1,23 |
| **На базі базової загальної середньої освіти без отримання середньої освіти** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| **На базі незавершеної базової загальної середньої освіти** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 0,007 | 0,007 | 0 |
| **Підготовка молодших спеціалістів та/або фахових молодших бакалаврів** |  |  |  |
| **З(ПТ)О** | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| **Прийом на навчання** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| ЗФПО | 1,03 | 0,88 | 1,15 |
| ЗВО | 0,67 | 0,63 | 0,63 |
| **Випуск здобувачів освіти** |  |  |  |
| З(ПТ)О | 3,7 | 3,5 | 3,4 |
| ЗФПО | 1,14 | 1,05 | 1,06 |
| ЗВО | 0,68 | 0,82 | 0,65 |

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

Більшість закладів системи ПО, заклади ФПО та ВО, що фінансуються з обласного бюджету, формують контингент із кількістю здобувачів освіти понад 300 осіб. 95,5% контингенту навчаються за державним/регіональним замовленням.

У 2020/2021 навчальному році підготовка кваліфікованих кадрів за галузевим спрямуванням у ЗП(ПТ)О здійснювалася для галузей сільського господарства – у 8 закладах (13% контингенту), для промисловості – у 15 закладах (34% контингенту), будівництва – у 13 закладах (18% контингенту), для торгівлі та громадського харчування – у 13 закладах (22% контингенту), сфери послуг – 4 заклади (3% контингенту).

Для отримання робітничих кваліфікацій мають ліцензії 2 ЗФПО, які надають професійно-технічне навчання за професіями: слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, водій автотранспортних засобів категорія B, C, молодша медична сестра з догляду за хворими.

За галузевими напрямами підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста/освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та  освітнього ступеня бакалавра здійснюється: охорона здоров’я – на базі 3 коледжів, освіта – 2 закладів, сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство – 2 коледжів, інформація та телекомунікації – 1 коледжу, мистецтво, спорт, розваги та відпочинок – 1 коледжу.

З метою підвищення якості професійної підготовки та популяризації робітничих професій серед роботодавців упроваджується дуальна форма освіти. Однак, за результатами моніторингу спостерігається тенденція до зменшення як закладів професійної освіти, так і здобувачів освіти, які здобувають освіту за дуальною формою навчання: 2017–2018 н. р. – у 2 закладах професійної освіти 2 професії (2 підприємства);  2018–2019 н. р – у 7 закладах 9 професій (11 підприємств), 2019–2020 н. р. – у 4 закладах 7 професій (6 підприємств), у 2020–2021 – у 3 закладах 6 професій (5 підприємств). Загалом цією формою навчання упродовж 2017–2020 років було охоплено 433 здобувачі освіти з 11 професій (13 підприємств області). У 2020–2021 навчальному році за цією формою освітні послуги отримують 122 здобувачі освіти (професії пекар, кондитер, верстатник широкого профілю, маляр, оператор на автоматичних та напівавтоматичних лініях у деревообробленні, електрогазозварник), що становить 1,5% у співвідношенні до загального контингенту здобувачів освіти регіону. Такий низький показник частки учнів, які навчаються за дуальною формою, пояснюється малою кількістю великих підприємств, які не можуть забезпечити дуальним навчанням здобувачів освіти, відсутністю пільг для підприємств, а також високою часткою тіньової економіки на малих та мікро-підприємствах.

Для підвищення якості та конкурентоспроможності професійної освіти в області створено 18 навчально-практичних центрів (до 2016 року функціонувало 4 НПЦ), де на сучасному обладнанні та за інноваційними виробничими технологіями здобувачі освіти отримують професії: «Опоряджувальник будівельний», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Муляр», «Штукатур», «Кухар», «Кондитер», «Швачка», «Кравець», «Закрійник», «Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування», «Токар», «Фрезерувальник», «Електрогазозварник», «Зварник», «Тракторист-машиніст сільськогосподарських машин», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Електрозварник ручного зварювання», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж» «Верстатник деревообробних верстатів», «Електромонтажник силових мереж та електроустаткування».

**Висновки:**

Мережа ЗП(ПТ)О, ЗФПО та ЗВО збалансована та забезпечує функціонування найбільш ефективних закладів, що здійснюють підготовку за професіями/спеціальностями, затребуваними на ринку праці та серед здобувачів професійних кваліфікацій.

Разом з тим:

обсяги підготовки за потрібними для виробничих секторів економіки регіону професіями та спеціальностями комп’ютерна інженерія, харчопереробна промисловість, кваліфіковані робітники з інструментом є невисокими, порівняно з обсягами підготовки за «популярними» серед молоді професіями у галузі громадського харчування, сільського господарства (професія тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва);

зменшується контингент здобувачів освіти;

потребують створення відповідного освітнього середовища для започаткування підготовки за новими професіями/спеціальностями, у тому числі для самозайнятості;

недостатньо вивчається ринок праці щодо потреби у певних робітничих кваліфікаціях.

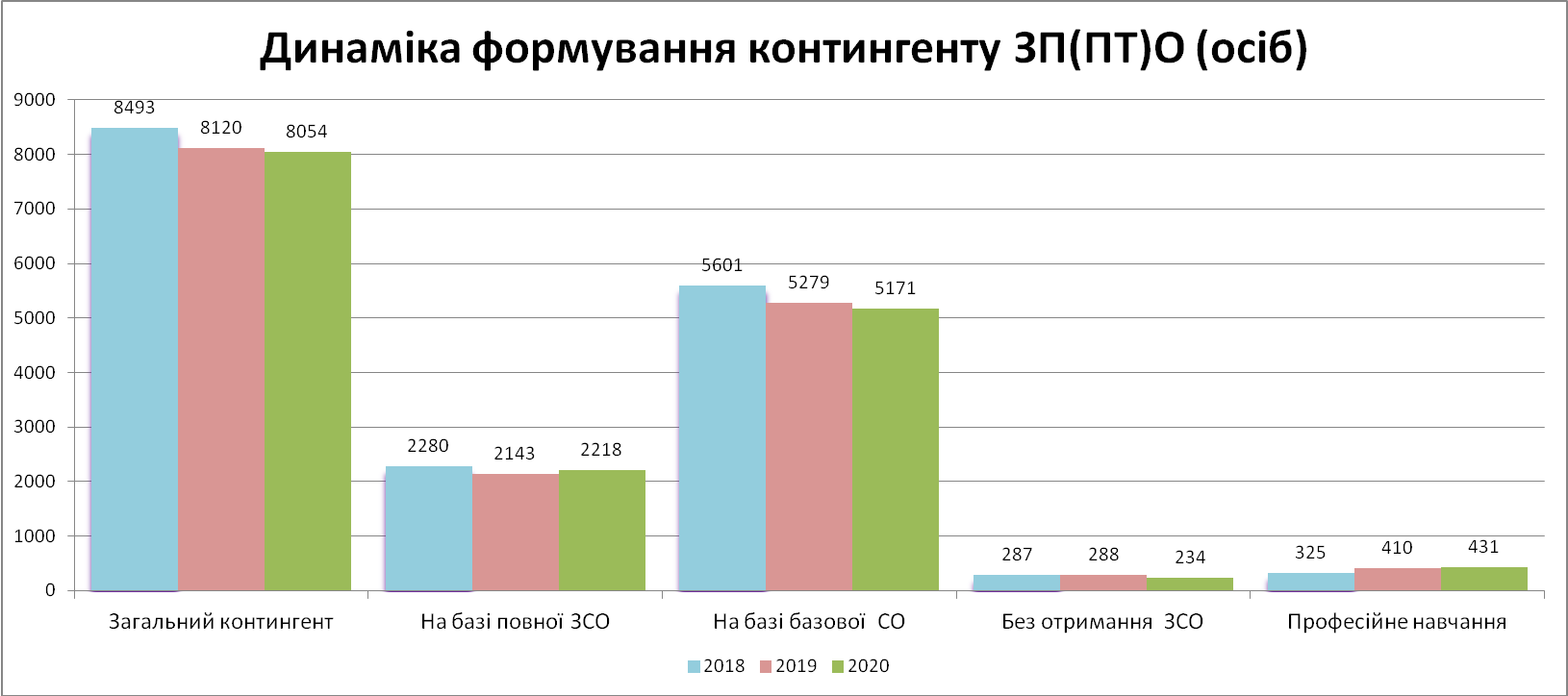
## 2) ПОКАЗНИКИ ВСТУПУ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Станом на 01 вересня 2020 року до 20 ЗП(ПТ)О області було зараховано на навчання за первинною професійною підготовкою 3391 особа, що на 90 осіб менше ніж у 2018 році. Порівняно з 2015 роком кількість учнів, які вступили на навчання до ЗП(ПТ)О, знизилась на 20,6%. До закладів ВО та ФПО зараховано 1771 особу, що на 268 осіб більше ніж у 2019 році та на 71 особу більше ніж у 2018 році. Тобто кількість зарахованих на навчання з 2018 року збільшилась майже на 8%, ці зміни відбулися за рахунок збільшення кількості зарахованих на навчання до закладів ФПО. При цьому за 3 останніх роки у ЗП(ПТ)О зберігається тенденція до зменшення кількості учнів, зарахованих на навчанняна базі базової СО, та перебуває у межах 2,28 тис. осіб у 2018 році; 2,14 − у 2019 році; 2,22 – у 2020 році на базі ПЗСО, у ЗВО та ФПО − збільшення на базі ПЗСО, після закінчення професійної освіти та зменшення на базі базової СО. Зокрема, у ЗП(ПТ)О на базі повної ЗСО було зараховано 1685 осіб (на 62 більше ніж у 2019 році, на 158 більше ніж у 2018 році), на основі базової СО – 1706 осіб (у 2019 році – 1765 осіб, у 2018 році – 1774 особи), причому з 1706 осіб, зарахованих на навчання на основі базової СО, 1600 осіб здобуватимуть професію з отриманням повної ЗСО, а 106 осіб – без отримання повної ЗСО. У заклади ВО та ФПО на базі повної ЗСО зараховано 1546 осіб (на 120 осіб більше, ніж у 2019 році, на 58 більше ніж у 2018 році), на основі ПТО – 106 осіб (у 2019 році – 83 особи, у 2018 році – 89 осіб), у той же час на базі базової СО зараховано – 4327 осіб (на 201 особу менше ніж у 2019 році та на 588 осіб менше ніж у 2018 році).

Динаміка формування контингенту ЗП(ПТ)О, ЗФП та ЗВО

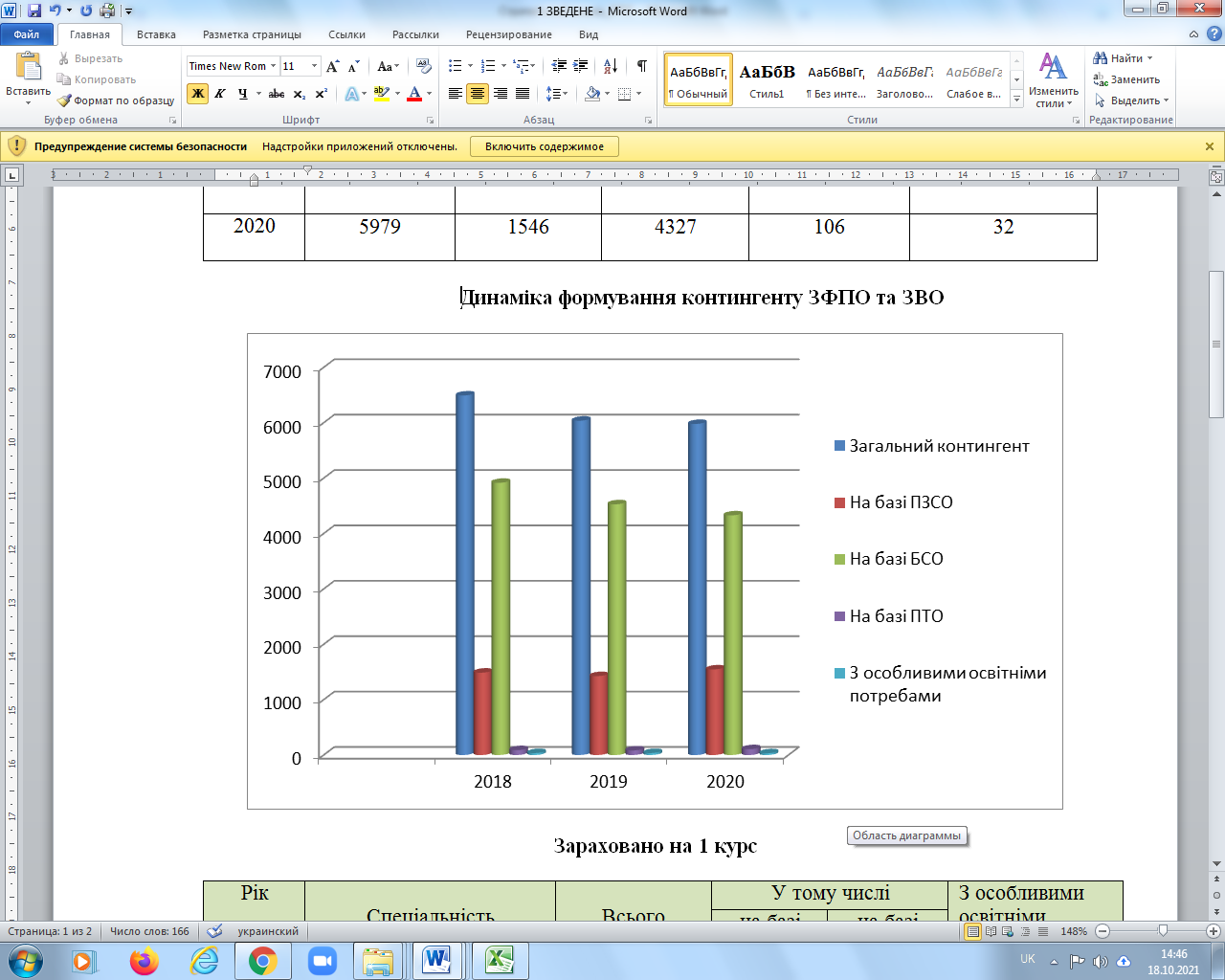
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Рік* | *Загальний контингент* | *На базі*  *повної ЗСО* | *На базі*  *базової СО* | *На базі*  *професійної освіти* | Без отримання повної ЗСО | Професійне навчання |
| *ЗФПО та ЗВО* | *2018* | 6492 | 1488 | 4915 | 89 |  |  |
| ЗП(ПТ)О | 8493 | 2280 | 5601 |  | 287 | 325 |
| *ЗФПО та ЗВО* | *2019* | 6037 | 1426 | 4528 | 83 |  |  |
| ЗП(ПТ)О | 8120 | 2143 | 5279 |  | 288 | 410 |
| *ЗФПО та ЗВО* | *2020* | 5979 | 1546 | 4327 | 106 |  |  |
| ЗП(ПТ)О | 8054 | 2218 | 5171 |  | 234 | 431 |

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*



**Рис. 13. Динаміка формування контингенту ЗП(ПТ)О (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*



**Рис. 14. Динаміка формування контингенту ЗФПО та ЗВО (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

Кількість охочих здобувати кваліфікації професійної освіти зменшується, що призводить до неповного виконання показників державного та регіонального замовлення. Водночас, завдяки осучасненню навчально-матеріальної бази, у тому числі шляхом створення навчально-практичних центрів, модернізації освітнього середовища ЗП(ПТ)О, активній профорієнтаційній роботі, в останні роки ця ситуація дещо стабілізувалася.

**Рис. 15. Стан виконання показників регіонального замовлення**

**в ЗП(ПТ)О (осіб)**

**Рис. 16. Обсяги прийому здобувачів освіти**

**за державним/регіональним замовленням у 2020 році (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

У 2020 році планові показники регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів становили 3843 особи, до ЗП(ПТ)О вступило на навчання 3529 осіб (92% виконання), планові показники державного замовлення становили 381 особу, приступило до навчання 322 особи (85% виконання), із них за професіями загальнодержавного значення: планові показники – 277 осіб, набір – 253 особи (91%).

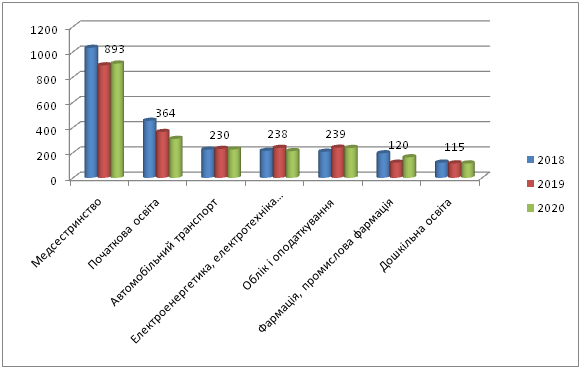
Протягом останніх 3 років у ЗП(ПТ)О постійно зростає кількість вступників за професіями електрогазозварник, слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, кухар, однак зменшується за професіями кравець, закрійник, вишивальник, які є затребуваними на ринку праці.

У 2020 році відбулися певні зміни щодо вибору професій вступниками. Упродовж останніх трьох років відбувається зростання охочих вступити до ЗП(ПТ)О на загальні професії електротехнічного виробництва (на 2% у порівнянні з 2019 роком та на 20% – з 2018 роком), професії громадського харчування (на 8,5% у порівнянні з 2019 роком та на 7% – з 2018 роком), професії сільського господарства (на 5% у порівнянні з 2019 роком та на 10% – з 2018 роком) Поряд з цим частка вступників, що обрали професії сфери обслуговування та швейного виробництва зменшилась порівняно з 2019 роком відповідно на 4% та 9%, на 20% та 12% відповідно у порівнянні з 2018 роком.

**Рис. 17. Найбільш популярні професії серед вступників ЗП(ПТ)О**

**2020 року (осіб)**

Серед абітурієнтів на рівень молодшого спеціаліста/фахового молодшого бакалавра найбільш популярними спеціальностями є: медсестринство; початкова освіта; автомобільний транспорт; електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; облік і оподаткування; фармація, промислова фармація; дошкільна освіта. У той же час за спеціальністю Початкова освіта спостерігається спад з 453 осіб у 2018 році до 309 осіб у 2020 році.



**Рис. 18. Найбільш популярні спеціальності**

**серед вступників закладів ВО та ФПО**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

Загальні показники вступної компанії 2020 засвідчили: здобувачі професійної освіти за напрямами економічної діяльності обрали професії, пов’язані з будівельними, монтажними та ремонтно-будівельними роботами, прийнято 684 особи (на 34 особи більше ніж у 2018 році); загальні професії електротехнічного виробництва – 420 (на 70 ос. більше ніж у 2018 році та на 63 ос. більше ніж у 2019 році); сільського господарства – 522 особи (на 49 більше ніж у 2018 році та на 25 осіб більше ніж у 2019 році); професії громадського харчування – 611 осіб (на 52 ос. більше ніж у 2018 році та на 10 осіб більше ніж у 2019 році); автомобільного транспорту – 262 (на 29 більше ніж у 2018 році та на 32 ос. більше ніж у 2019 році). Спостерігається зменшення набору на професії швейного виробництва, торговельно-комерційної діяльності, сфери обслуговування.

**Рис. 19. Професії, які вибирають вступники ЗП(ПТ)О (осіб)**

*Джерело: база даних УОН Волинської області*

**Рис. 20. Спеціальності, які вибирають вступники ЗП(ПТ)О (осіб)**

*Джерело: база даних УОН Волинської області*

Важливим показником для аналізу ефективності мережі закладів професійної освіти є втрата контингенту. У 2020 році рівень втрати контингенту серед здобувачів ЗП(ПТ)О становив 3,3%, у 2019 році – 4%, у 2018 році – 4%; серед здобувачів ЗВО (2020 р.) – 1,4%, ЗФПО – 3,8%.

Показники працевлаштування випускників ЗП(ПТ)О

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу освіти** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| ДНЗ «Ковельський центр ПТО» | 204 | 82,9 | 158 | 81,9 | 104 | 55,3 |
| ДНЗ «Нововолинський центр ПТО» | 168 | 53,3 | 205 | 74,5 | 112 | 52,3 |
| Луцький центр ПТО | 223 | 82,9 | 218 | 85,8 | 196 | 77,2 |
| Володимир-Волинське ВПУ | 141 | 67,1 | 142 | 70,0 | 106 | 62,7 |
| ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» | 230 | 82,7 | 194 | 82,9 | 194 | 75,2 |
| ДПТНЗ «Луцьке ВПУ» | 133 | 50,2 | 128 | 51,0 | 120 | 48,8 |
| ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури» | 207 | 59,5 | 193 | 58,3 | 129 | 38,1 |
| Колківське ВПУ | 163 | 91,1 | 154 | 94,5 | 123 | 72,8 |
| Любомльський професійний ліцей | 101 | 80,8 | 68 | 74,7 | 54 | 46,2 |
| Маневицький професійний ліцей | 88 | 72,7 | 71 | 75,5 | 78 | 68,4 |
| Оваднівський професійний ліцей | 72 | 75,8 | 71 | 80,7 | 59 | 69,4 |
| Локачинська філія Оваднівського професійного ліцею | 80 | 69,6 | 74 | 80,4 | 81 | 83,5 |
| Старовижівський професійний ліцей | 146 | 88,0 | 130 | 79,3 | 106 | 67,1 |
| Торчинський професійний ліцей | 112 | 88,2 | 90 | 80,4 | 68 | 69,4 |
| ПТУ № 27 м. Берестечко | 71 | 86,6 | 72 | 80,9 | 61 | 76,3 |
| ПТУ № 22 смт Луків | 104 | 89,7 | 126 | 88,7 | 113 | 80,1 |
| **Усього по ЗП (ПТ)О** | **2 243** | **73,4** | **2 094** | **75,4** | **1 704** | **62,5** |
| ДПТНЗ «Ковельське ПТУ» | 25 | 100,0 | 39 | 100,0 |  | 0,0 |
| Маневицький навчальний центр № 42 | 76 | 93,8 | 89 | 95,7 | 68 | 97,1 |
| **Усього по державному бюджету** | **101** | **95,3** | **128** | **97,0** | **68** | **79,1** |
| ВСП «Волинський коледж Національного університету харчових технологій» | 227 | 94,6 | 240 | 92,3 | 250 | 78,6 |
| ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» | 97 | 61,8 | 100 | 70,9 | 78 | 58,2 |
| ВСП «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» | 83 | 66,9 | 80 | 60,6 | 59 | 48,8 |
| **Усього по структурних підрозділах ЗВО** | **407** | **78,1** | **416** | **78,0** | **387** | **67,5** |
| **Разом** | **2 751** | **74,7** | **2 638** | **76,7** | **2 159** | **63,8** |

**Рис. 21. Показники працевлаштування випускників ЗП(ПТ)О (осіб)**

Найвищі показники працевлаштування випускників закладів ВО та ФПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Спеціальність** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** |
| Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради | 017 Фізична культура і спорт (ОКР Молодший спеціаліст) | 17 | 85 | 15 | 75 | 12 | 75 |
| 013 Початкова освіта  (ОС Бакалавр) | 34 | 70 | 38 | 75 | 35 | 76 |
| 013 Початкова освіта  (ОКР Молодший спеціаліст) | 101 | 72 | 115 | 79 | 107 | 72 |
| Комунальний заклад вищої освіти «Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради | 223 Медсестринство Акушерська справа | 7 | 70 | 4 | 44 | 7 | 64 |
| 223 Медсестринство Сестринська справа (бакалавр) | 13 | 76 | 27 | 75 | 20 | 83 |
| Волинський фаховий коледж культури і мистецтв імені І.Ф.Стравінського Волинської обласної ради | 5.02020501 Образотворче мистецтво | 8 | 89 | 8 | 89 | 0 | 0 |
| 5.02020401 Музичне мистецтво | 41 | 79 | 42 | 79 | 0 | 0 |

*Джерело: база даних УОН Волинської області*

Найнижчі показники працевлаштування випускників закладів ВО та ФПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Спеціальність** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** |
| ДВНЗ «Нововолинський електромеханічний коледж» | 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність | 10 | 4,9 | 14 | 6,4 | 10 | 6,4 |
| ДВНЗ «Шацький лісовий коледж ім. В.В.Сулька» | (5.05180101) лісозаготівля та первинна обробка деревини | 8 | 10 | 8 | 9 | 8 | 9 |
| (071) Облік і оподаткування | 9 | 11 | 14 | 15 | 12 | 13 |

*Джерело: база даних УОН Волинської області*

Забезпечено першим робочим місцем високий відсоток осіб з інвалідністю, які пройшли професійну підготовку: 64 особи (86,2 %) у 2018 році, 79 осіб (81%) у 2019 році, 63 особи (68%) у 2020 році, та осіб з числа дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: у 2018 році – 100 осіб (86%), у 2019 році – 71 особа (88%), у 2020 році – 58 осіб (81%).

**Висновок:** Перелік професій, за якими здійснюється первинна підготовка кваліфікованих кадрів, має досить традиційне спрямування та відзначається певною відповідністю галузевих напрямів підготовки фахівців у ЗП(ПТ)О та ЗФПО реальним напрямам розвитку економіки регіону. Водночас упродовж 2018–2020 років зменшується кількість випускників, які отримали перше робоче місце після завершення навчання.

## 3) ПОКАЗНИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

У 2020 році підготовлено та перепідготовлено робітничих кадрів за договорами з громадянами 736 осіб, з підприємствами – лише 11 осіб, з обласним центром зайнятості − лише 29 осіб (2018 рік − 745, 80, 159 осіб; 2017 рік − відповідно 823, 68, 215 осіб).

**Рис. 22. Платна підготовка за договорами з підприємствами та громадянами, а також за замовленням центру зайнятості (осіб)**

**Висновки**: Досить малий відсоток дорослого населення навчається у ЗП(ПТ)О області за замовленням центру зайнятості. Необхідно розширювати обсяги перепідготовки, підвищення кваліфікації дорослого та незайнятого населення; запроваджувати нові професії та нові форми здобуття кваліфікацій для перепідготовки, підвищення кваліфікації та професійного навчання дорослого населення (дистанційної, індивідуальної).

## 4) РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСТІ ЗАКЛАДІВ

## У КОНКУРСАХ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Критерієм якості навчальної діяльності здобувачів освіти ЗПО стали Всеукраїнські конкурси фахової майстерності з професій: 2017 рік − ІІ місце у конкурсі з професії «Маляр»; 2019 рік − ІІ місце з професії «Маляр» та ІІІ місце з професії «Тракторист-машиніст с/г виробництва».

У 2021 році учні ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури» вибороли на Всеукраїнському конкурсі І місце з професії «Штукатур» та І місце у ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Деревообробні та меблеві технології».

Про високий рівень підготовки кваліфікованих робітничих кадрів з професій засвідчили результати участі регіональної команди ЗП(ПТ)О Волині у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «WorldSkills Ukraine»: 2017 рік − 4 золоті медалі (компетенції: зварювальні роботи, сухе будівництво та штукатурні роботи, сантехніка та опалення – ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури»; кондитерське мистецтво – Оваднівський професійний ліцей); срібна медаль (компетенція облицювальні роботи) – ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури»; 2018 рік – 2 золоті медалі (компетенції електромонтажні роботи (Володимир-Волинське ВПУ) та слюсарні роботи (Технічний фаховий коледж ЛНТУ)); 2020 рік – 1 срібна медаль (слюсарні роботи − Торчинський професійний ліцей).

Проведення регіональних етапів конкурсу «WorldSkillsUkraine-2020» розпочалося з 2019 року (7 компетенцій: «Кондитерське мистецтво», «Кулінарне мистецтво», «Технології моди», «Перукарське мистецтво», «Зварювальні роботи», «Електромонтажні роботи», «Слюсарні роботи»), у якому взяли участь 35 конкурсантів – учнів та випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Волинської області.

Вагомими є і результати Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед учнів та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, які проводять соціальні партнери: ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі **«**Декорування готового дерев’яного виробу за допомогою продуктів ТМ Vidaron» (2019), ІІ та ІІІ місця у Всеукраїнському конкурсі «Прорив легкої промисловості»; І місце в одній із номінацій 22-го Міжнародного конкурсу молодих зварників «Золотий кубок Лінде» (Чехія), ІІ місце у номінаціях: іграшки з тканини, вишиті картини та художньо оформлений одяг на ХІ Міжнародному дитячо-юнацькому фестивалі народного мистецтва “Смарагдові витоки” (2018 рік).

Команда учнів Колківського ЦПО вчетверте у 2021 році представляла Україну на міжнародному конкурсі з оранки в Олуствері (Естонія) у рамках проєкту «Підтримка української системи професійної освіти у відповідності з потребами ринку праці», де волинські орачі цьогоріч зайняли найвище почесне 4-те місце. Учні названого вище закладу здобули ІІ місце на Всеукраїнському молодіжному хакатоні «X REАLІТY НАСК 2018» (науково-дослідницький проєкт «Адаптація органічних технологій вирощування рослин в умовах зміни клімату»).

**Висновки**: Значна кількість здобутих перемог засвідчує належну якість надання освітніх послуг ЗП(ПТ)О області, передусім серед професій будівельного, сільськогосподарського напрямів, металообробних професій.

## 5) СТРУКТУРА ТА РІВЕНЬ КВАЛІФІКАЦІЇ

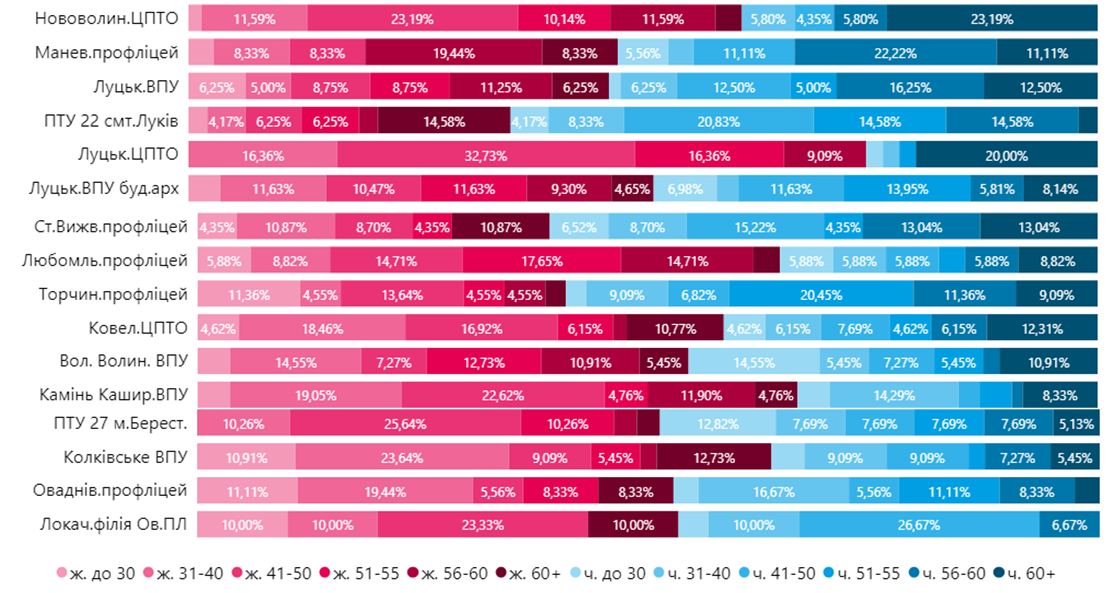
## ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ

У закладах системи ПТО Волинської області забезпечують освітній процес   
845 педагогічних працівників, із них 495 осіб (58,6%) – жінки. Упродовж останніх років спостерігається стійка тенденція до зменшення кількості педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області: у 2020 році на 2,6% менше ніж у 2018 році.

Склад педагогічних працівників за гендерною ознакою у ЗП (ПТ)О

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Педагогічних працівників (осіб) | У тому числі чоловіків (осіб) | У тому числі чоловіків (%) | У тому числі жінок (осіб) | У тому числі жінок (%) |
| 2017/2018 | 868 | 353 | 40,7 | 515 | 59,3 |
| 2018/2019 | 837 | 338 | 40,4 | 499 | 59,6 |
| 2019/2020 | 852 | 347 | 40,7 | 505 | 59,3 |
| 2020/2021 | 845 | 350 | 41,4 | 495 | 58,6 |

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень*  *УОН Волинської ОДА*



**Рис. 23. ЗП(ПТ)О з найстаршим та наймолодшим**

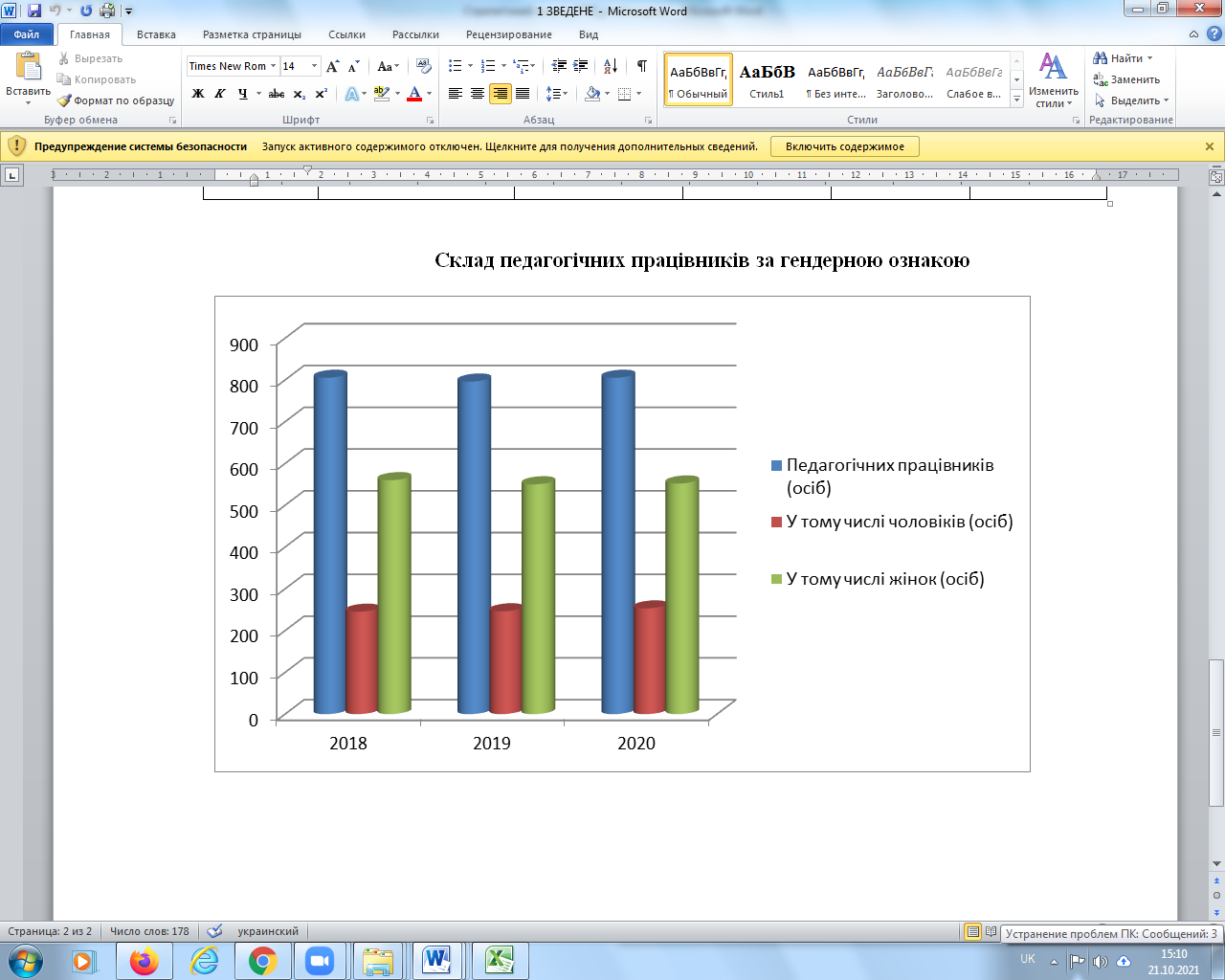
**педагогічним персоналом, %**

***Джерело****: результати аудиту мережі ЗПО* [*http://opendata.iea.gov.ua/zpto\_audit\_2020*](http://opendata.iea.gov.ua/zpto_audit_2020)

У закладах вищої та фахової передвищої освіти працює 805 педагогічних працівників, із них 552 особи – жінки (67%). Спостерігається тенденція до збільшення кількості чоловіків, зокрема у 2020 році їх чисельність становила 253 особи (на 7 осіб більше ніж у 2019 році та на 8 осіб більше ніж у 2018 році).

Склад педагогічних працівників за гендерною ознакою у ЗВО та ЗФПО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Педагогічних працівників (осіб) | У тому числі чоловіків (осіб) | У тому числі чоловіків (%) | У тому числі жінок (осіб) | У тому числі жінок (%) |
| 2018 | 805 | 245 | 32,09 | 560 | 67,90 |
| 2019 | 796 | 246 | 31,64 | 550 | 68,36 |
| 2020 | 805 | 253 | 33,12 | 552 | 66,88 |

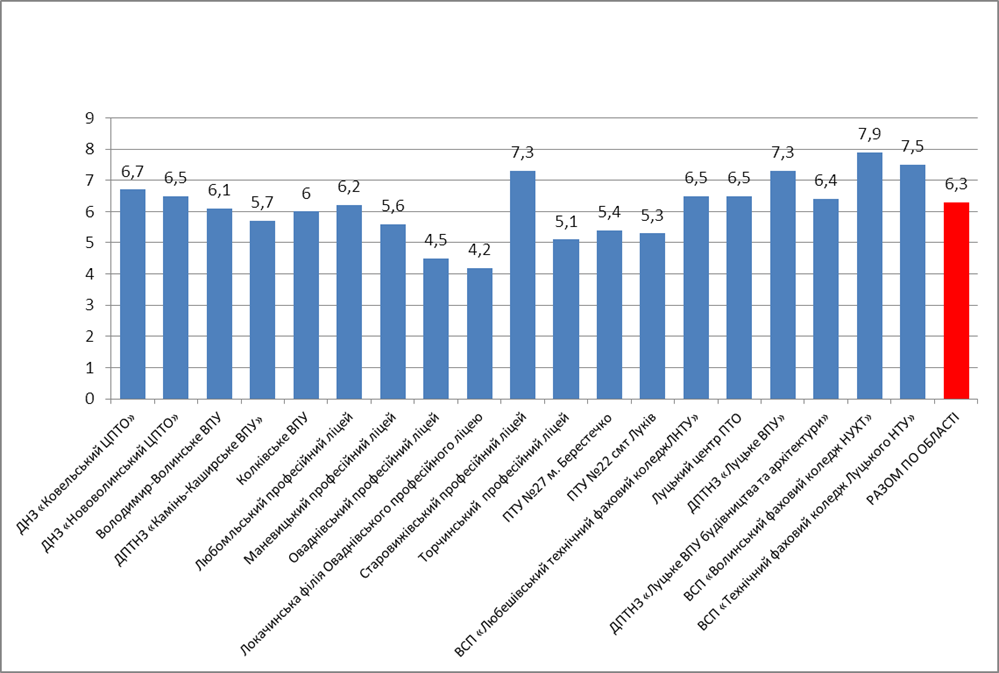


**Рис. 24. Склад педагогічних працівників за гендерною ознакою (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень УОН Волинської ОДА*

Волинь займає восьме місце за середнім віком педагогічного персоналу ЗП(ПТ)О серед регіонів України – 47,12 року (по Україні – 47,49 року).

Наявна значна диференціація ЗП(ПТ)О за кількістю здобувачів у розрахунку на одного працівника – від найвищого показника 12 осіб в ДПТНЗ «Луцьке ВПУ» до найнижчих показників 4,2 в Оваднівському професійному ліцеї та його Локачинській філії; у ЗФПО – від найвищого показника 10 у ДВНЗ «Нововолинський електромеханічний коледж» до найнижчого **–** 2,98 у Волинському фаховому коледжі культури і мистецтв імені І.Ф. Стравінського Волинської обласної ради.



**Рис. 25. Середня кількість здобувачів освіти на одного педагогічного працівника у ЗП(ПО)О (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень*  *УОН Волинської ОДА*

**Рис. 26. Кількість студентів на 1 науково-педагогічного/педагогічного працівника у ЗВО та ЗФПО (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень*  *УОН Волинської ОДА*

Розподіл педагогів за категоріями у ЗП(ПТ)О Волинської області: майстри виробничого навчання 356 осіб (42,3%), із них жінки – 171 ос. (45,1%); викладачі 304 особи (36%), з яких – 202 жінки (57,4%); серед викладачів 174 особи (59,6%) − викладачі загальноосвітніх предметів (жінок 127 – 66,6%), 130 осіб (40,4%) – викладачі професійно-теоретичної підготовки (жінок 75 – 55,6%), інші педагогічні працівники – 119 осіб (13,8%), а також 19 бібліотекарів.

У закладах ВО та ФПО працює: керівників – 53 особи (6,54%); викладачів загальноосвітніх предметів та професійно-теоретичної підготовки – 292 особи (36%); викладачів спецпредметів 412 осіб (50,8%); майстрів виробничого навчання – 12 осіб (1,48%); вихователів – 9 осіб (1,11 %); методистів 17 осіб (2,1%); практичних психологів – 9 осіб (1,11%); соціальних педагогів – 3 особи (0,37%); інших педагогічних працівників – 4 особи (0,49%).

**Рис. 27. Дані про науково-педагогічних/педагогічних працівників**

**закладів ВО та ФПО (осіб)**

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень*  *УОН Волинської ОДА*

Вищу освіту у ЗП(ПТ)О мають 544 педагогічних працівники, що складає 64,4%. У 2019 році кількість викладачів із вищою освітою (бакалавр, спеціаліст, магістр) становила 584 особи (69%), що на 1,6% менше ніж у 2018 році, в тому числі 355 (60,8%) із них мають педагогічну освіту. Не мають вищої освіти 14 педагогів (1,7%), але 9 із них на даний момент здобувають вищу освіту у ЗВО.

Серед майстрів виробничого навчання 59 (32%) мають педагогічну освіту. Вищу освіту (бакалавр, спеціаліст, магістр) серед майстрів виробничого навчання мають 175 осіб, що становить 49,3% від загальної кількості (у 2019 році 46,7%, у 2018 році – 44%). Не мають вищої освіти 3% майстрів виробничого навчання (у 2019 році – 2,8%, у 2018 році – 8,8%), водночас більшість з них на даний час здобуває вищу освіту у ЗВО. У 2020 році кількість педпрацівників, які не мають вищої освіти, складала 14 осіб (1,7%), що майже відповідає минулорічному показнику та на 0,2% більше від показника 2019 року.

За стажем роботи розподіл педагогічних працівників у ЗП(ПТ)О такий: стаж до 10 років мають 25% педпрацівників, від 10 до 20 років – 27,5%, понад 20 років – 22,5% усіх педпрацівників, причому 25% мають стаж роботи понад 30 років. Серед викладачів продовжує зберігатися відносна рівновага між молодими фахівцями і викладачами з досить значним досвідом викладацької діяльності – працюють на посадах від 1 до 10 років 22% викладачів, від 11 до 20 років − 28,2% та мають стаж понад 20 років – 20%. Серед майстрів виробничого навчання ситуація дещо відрізняється, тут працюють на посадах від 1 до 10 років 31,5% педагогів, від 11 до 20 років – 29,2%, від 21 до 30 років – 21,7%, та понад 30 років – 17,5%.

Загалом ЗП(ПТ)О укомплектовані педагогічними кадрами на 83,6%, із них 26% викладачів мають вищу кваліфікаційну категорію (з них 45% – викладачі загальноосвітньої підготовки, 27% − професійно-теоретичної підготовки), 18% мають педагогічні звання (28% − викладачі загальноосвітньої, 20% − викладачі професійно-теоретичної підготовки), лише 6% викладачів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 11% − ІІ кваліфікаційну категорію, 18% − І кваліфікаційну категорію.

З усіх майстрів виробничого навчання 25% мають педагогічні звання, із них 7% – «майстер виробничого навчання І категорії» та 16% – «майстер виробничого навчання ІІ категорії». Майстри виробничого навчання мають відповідні робітничі кваліфікації.

Стаж роботи педагогічних працівників у ЗВО та ФПО від 1 до 5 років мають 8,1% осіб, 6–10 років – 13,2%, 11–20 років – 27,2%, 21**-**30 років 19,0%, понад 30 років – 32,6%. При цьому викладачів з досить значним досвідом викладацької діяльності більше ніж молодих фахівців.

**Рис. 28. Розподіл науково-педагогічних/педагогічних працівників**

**закладів ВО та ФПО за стажем роботи (осіб)**

**Висновки**: вікова структура педагогічних працівників збалансована, частка педагогів із стажем роботи понад 10 років переважає 53%, а висококваліфікованих майстрів виробничого навчання понад 49%, тому необхідно вжити мотиваційних заходів для збереження потенціалу педагогічних колективів. Разом з тим, низький рівень заробітної плати у майстрів виробничого навчання та викладачів спеціальних предметів призводить до їх дефіциту.

## 6) СТАН ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ОБЛАДНАННЯ

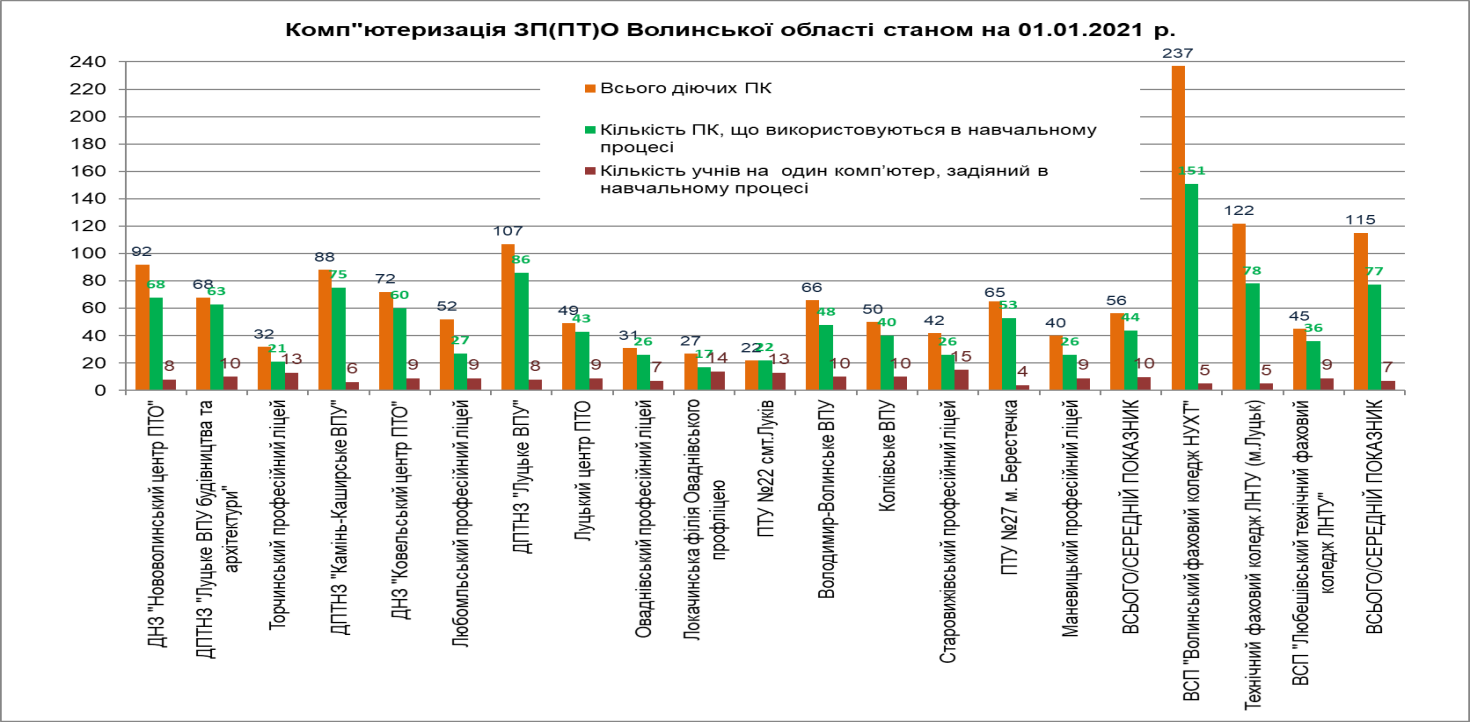
Підготовка кваліфікованих кадрів у ЗП(ПТ)О здійснюється на базі 546 кабінетів, у тому числі 329 кабінетів із предметів професійно-теоретичного циклу, 107 лабораторій, 201 навчально-виробничої майстерні, 10 полігонів, 16 автотрактородромів, 23 бібліотек. Усі приміщення та будівлі закладів використовуються за призначенням, відповідають санітарним нормам, експлуатуються згідно з вимогами правил з охорони праці та пожежної безпеки.

У структурі 9 закладів професійно-технічної освіти створено 18 навчально-практичних центрів, з них 4 на базі Луцького ВПУ будівництва та архітектури на умовах державно-приватного партнерства із будівельними компаніями «Хенкель Баутехнік (Україна)», «КНАУФ Гіпс Київ», «Снєжка Україна», «POLIMIN». 3 2016 року на придбання сучасного обладнання, інструментів та матеріалів для навчально-практичних центрів використано 28 462,6 тис. грн, з них з державного бюджету − 10 327,7 тис. грн; місцевих бюджетів − 2028,1 тис.; власних коштів − 4 346,2; залишку освітньої субвенції − 6 060,6; кошти Європейського Союзу 5 700; кошти інвесторів − зокрема «Хенкель Баутехнік (Україна)», «КНАУФ Гіпс Київ», «Снєжка Україна», «Полімін» тощо.

Крім того, наказом МОН від 26.07.2021 передбачені кошти з державного та місцевого бюджетів у сумі 8 000 тис. грн на створення НПЦ у ДНЗ «Нововолинський центр професійно-технічної освіти» (професії Кухар, Пекар); ДПТНЗ «Луцьке ВПУ» − Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів. За кошти Європейського Союзу у ДНЗ «Колківський центр ПО» передбачається створення Центру професійної досконалості (5 млн євро). Це нові можливості для подальшого професійного зростання викладачів, майстрів, підвищення якості підготовки робітничих кадрів, а також на отримання додаткових коштів.

Стан комп’ютеризації закладів П(ПТ)О, їх доступ до світових інформаційних ресурсів і рівень володіння педагогічними працівниками комп’ютерною технікою – суттєвий фактор впливу на якість професійної освіти.

Щорічний моніторинг, проведений у січні 2021 року, показав, що на один комп’ютер, який використовується у навчальному процесі, припадає 10 здобувачів освіти (з урахуванням коледжів – 7 здобувачів освіти). Даний показник незмінний вже протягом декількох років. Всього в 16 ЗП(ПТ)О області (без урахування коледжів) нараховувалось 903 діючих персональних комп’ютери, з них у навчальному процесі використовувалось 704 ПК. Суттєвого оновлення комп’ютерної бази протягом 2017–2020 років не відбулось (у 2020 році за рахунок спецфонду придбано лише 12 ПК та 8 одиниць офісної техніки). Частково з балансу закладів освіти списана застаріла техніка, якій було понад 20 років.

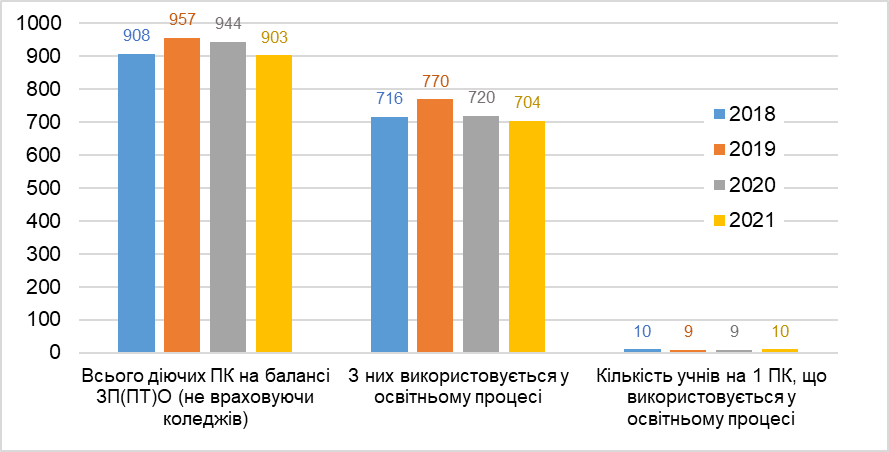
****

**Рис. 29. Компʾютеризація ЗП(ПТ)О станом на 01.01.2021 (одиниць)**

У кабінетах та лабораторіях ЗП(ПТ)О комп’ютери об’єднані в локальні мережі, установлене необхідне для організації навчального процесу програмне забезпечення. 100% закладів П(ПТ)О області використовують мультимедійні комплекси, 16% обладнані інтерактивними дошками Усі заклади П(ПТ)О області під’єднані до мережі Інтернет, діє електронна пошта, розроблені та функціонують інтернет-сайти закладів освіти.

Динаміка комп’ютеризації ЗП(ПТ)О Волині упродовж 2018–2021 років

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рік | Всього діючих ПК на балансі ЗП(ПТ)О (не враховуючи коледжів) | З них використовується у освітньому процесі | Кількість учнів на  1 ПК, що використовується у освітньому процесі |
| 2018 | 908 | 716 | 10 |
| 2019 | 957 | 770 | 9 |
| 2020 | 944 | 720 | 9 |
| 2021 | 903 | 704 | 10 |

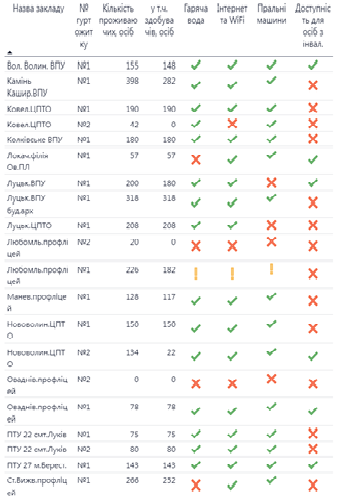


**Рис. 30. Динаміка комп'ютеризації ЗП(ПТ)О (одиниць)**

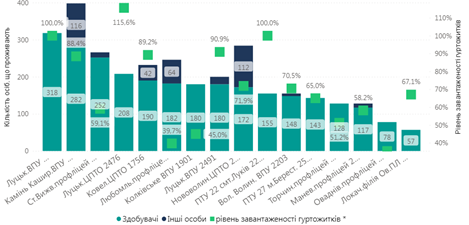
**Висновок:** Рівень комп’ютерного забезпечення залишається однією з основних проблем щодо впровадження інформаційних технологій в освітній процес та цифровізації галузі профтехосвіти в цілому. За даними останнього моніторингу 75–80% техніки є морально застарілою (понад 10–15 років у використанні), що не дозволяє в повному обсязі впроваджувати та використовувати сучасні ІТ. Особливо проблема комп’ютерного забезпечення набула ваги під час дистанційного навчання в період карантину – в домашньому використанні педагогічних працівників та здобувачів освіти відсутні сучасні ПК та безперебійне покриття Інтернетом.

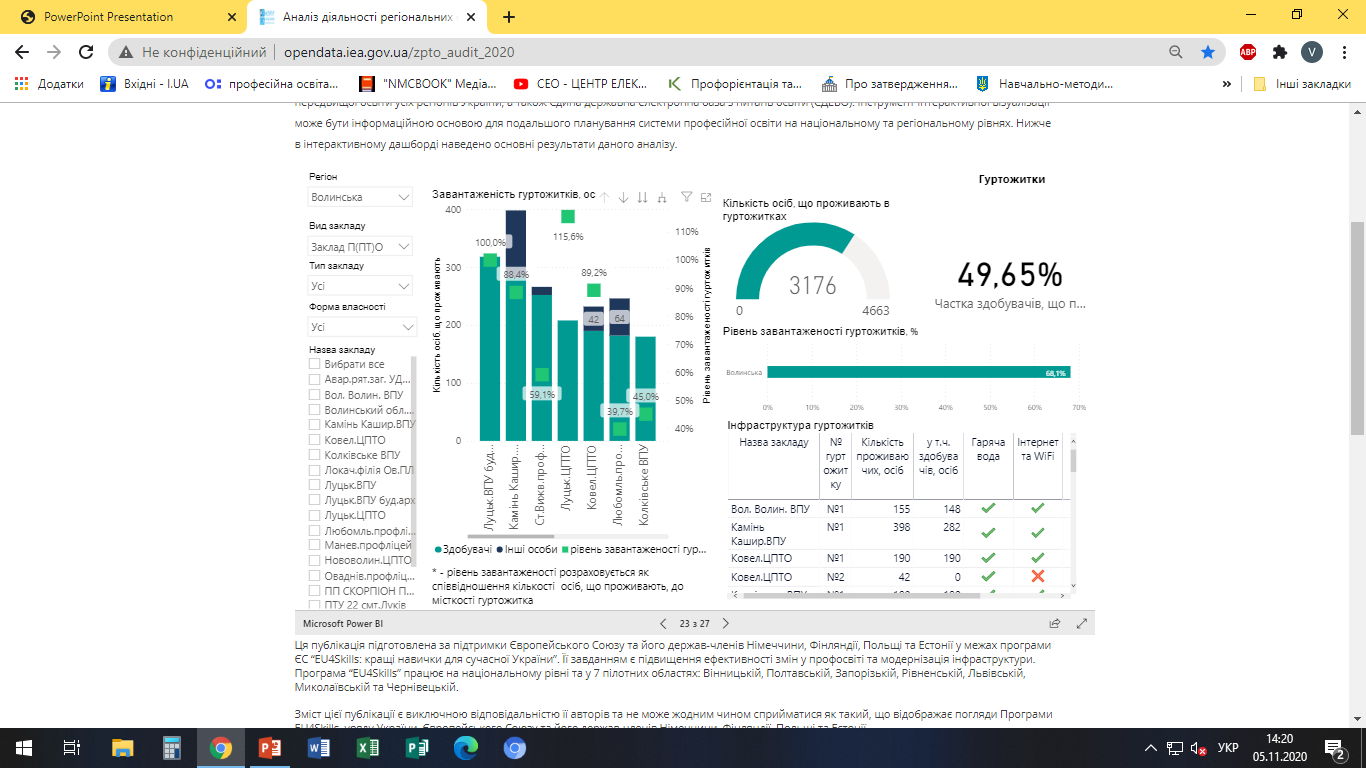
Лише 59% опитаних учнів І курсу ЗП(ПТ)О області мають безперешкодний доступ до роботи з комп’ютерною технікою за місцем їх проживання.

**Деякі елементи інфраструктури закладів П(ПТ)О**



**Завантаженість гуртожитків**





**Рис. 31. Завантаженість гуртожитків ЗП(ПТ)О (осіб)**

***Джерело****: результати аудиту мережі ЗПО* [*http://opendata.iea.gov.ua/zpto\_audit\_2020*](http://opendata.iea.gov.ua/zpto_audit_2020)

**Висновки**: Завантаженість гуртожитків становить 100%. Кількість здобувачів освіти, які проживають у гуртожитках становить 49,65%. Проте доступність для осіб з особливими освітніми потребами у гуртожитках та корпусах ЗП(ПТ)О Волинської області забезпечена лише у ДНЗ «Нововолинський центр ПТО», ДПТНЗ «Луцьке ВПУ», Володимир-Волинському центрі професійної освіти, Оваднівському, Локачинському ТВСВ Володимир-Волинського центру ПО, ПТУ №27 м. Берестечка. У гуртожитках застарілі меблі.

## 7) ФІНАНСОВІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ

Якісна професійна освіта неможлива без належного фінансування. Відповідно до Бюджетного кодексу України ЗП(ПТ)О Волині фінансуються за рахунок: державного бюджету − освітньої субвенції в частині забезпечення видатками на здобуття повної загальної середньої освіти, а також на забезпечення навчального процесу за державним замовленням; обласного бюджету (11 закладів) та бюджету Луцької міської територіальної громади (5 закладів); коштів спеціального фонду закладів.

Загальні обсяги та структура касових видатків

загального фонду бюджетів ЗП(ПТ)О (тис. грн)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показники** | **2018 рік** | **2019 рік** | **2020 рік** |
| Фінансування за джерелами всього (тис грн): | 281 193,2 | 299 695,4 | 325 788,3 |
| Кошти обласного бюджету | 203 474,8 | 215 849,2 | 236 216,4 |
| Кошти Луцької міської територіальної громади | 77 718,4 | 83 846,2 | 89 571,9 |

***Джерело:****розрахунки на основі даних досліджень* *УОН ВОДА*

Видаткова частина збільшується в межах росту індексу споживчих цін у середньому по країні: у 2019 році порівняно з 2018 роком на 6,5%, у 2020 порівняно з 2019 роком на 8,7%.

У структурі видатків ЗП(ПТ)О області найбільшу питому вагу складають поточні захищені статті видатків, а саме: оплата праці з нарахуваннями − 76%, оплата комунальних послуг та енергоносіїв 9,2%, стипендіальне забезпечення та інші соціальні виплати − 12%, продукти харчування 1%, інші поточні видатки − 1,8% до загального обсягу бюджетних асигнувань.

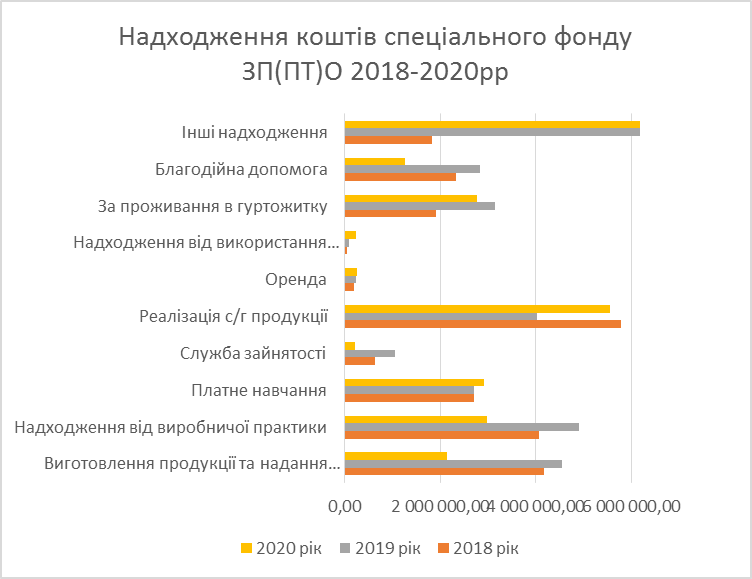
**Рис. 32. Вартість підготовки 1 кваліфікованого робітника у ЗП(ПТ)О (грн)**

**Рис. 33. Вартість підготовки 1 фахівця у ЗВО та ЗФПО за 2017‑2020 рр, (грн)**

Вартість підготовки одного кваліфікованого робітника/фахового молодшого бакалавра протягом 2018–2020 років у динаміці зростає пропорційно до росту індексу інфляції. У 2018 році середня вартість підготовки кваліфікованого робітника у ЗП(ПТ)О в середньому в області склала 35 725 грн, у 2019 році − 40 093 грн, у 2020 році − 43 885 грн, фахового молодшого бакалавра в закладах ФПО: у 2018 році − 31 693 грн, у 2019 році – 36 351 грн, у 2020 році – 42 200 грн.

Кошти спеціального фонду закладів складають невід’ємну частину в структурі загальних надходжень для утримання належного стану закладів освіти, забезпечення освітнього процесу в умовах обмежених ресурсів за рахунок коштів місцевого та державного бюджетів.

У 2018 році надходження до спеціального фонду ЗП(ПТ)О склали 23 687,8 тис. грн, що складає 8,4 % до обсягів надходжень загального фонду бюджету, у 2019 році – 29 760,9 тис грн (10%), у 2020 році – 24 551,9 тис грн (7,5%) відповідно.



**Рис. 34. Надходження коштів спеціального фонду ЗП(ПТ)О**

**у 2018-220 роках (тис. грн)**

Отже, динаміка вказує на зменшення надходжень до спеціального фонду зазначених закладів на 5 209 тис. грн ( на 17,5%) у 2020 році порівняно з 2019 роком. Це пов’язано з карантинними обмеженнями, що діяли у 2020 році у зв’язку з пандемією COVID-19. Зокрема, у структурі власних надходжень ЗП(ПТ)О найбільшу питому вагу складають надходження від виробничої діяльності та проходження практики здобувачів освіти закладів (21%), реалізація сільськогосподарської продукції (21%), платне навчання − (11%), інші надходження від виручки за макулатуру, металобрухт, дрова, помол зерна, тимчасово використані приміщення (25%).

У закладах вищої, фахової передвищої освіти державної та комунальної власності у 2020 році надходження до спеціального фонду склали 47 332,1 тис грн, що складає 12,6% до обсягів надходжень загального фонду бюджету. Найбільшою часткою у структурі надходжень до спеціального фонду є плата за підготовку студентів за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб, що складає 61%.

Упродовж 2018–2020 років на зміцнення матеріально-технічної бази ЗП(ПТ)О було спрямовано значний фінансовий ресурс. Зокрема, здійснені капітальні видатки на придбання обладнання і предметів довгострокового користування та поточні видатки за рахунок коштів субвенції на виконання інвестиційних проєктів у рамках здійснення заходів щодо соціально-економічного розвитку окремих територій, субвенції на зміцнення матеріально-технічної бази, за рахунок залишку коштів за освітньою субвенцією, субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти, коштів обласного бюджету та власних коштів закладів у загальному обсязі протягом 2018–2020 років: у 2018 році – 7 873,1 тис. грн; у 2019 році – 4 742,7 тис. грн; у 2020 році – 5 164,7 тис. грн.

Аналіз показує найвищий показник фінансової підтримки у 2018 році. У 2019 році цей показник знизився на 40% порівняно з 2018 роком, і підвищився у 2020 році порівняно з 2019 роком на 9%.

**Висновки**: в області налагоджена співпраця між міською то обласною радами у питаннях погодження та затвердження регіонального замовлення, однак, недостатньо вкладається коштів в інфраструктуру закладів професійної освіти з метою формування кадрового потенціалу регіону. Мало уваги надається залученню грантових коштів.

## 8) ДІЯЛЬНІСТЬ РЕГІОНАЛЬНОЇ РАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, НАГЛЯДОВИХ (ПІКЛУВАЛЬНИХ) РАД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

З метою подальшого розвитку та реформування професійної освіти Волині, інтеграції з вимогами регіонального ринку праці з 2016 року в області працює Регіональна рада професійно-технічної освіти. У 2020 році змінено назву ради (уведено фахову передвищу освіту), затверджено нове положення про її діяльність та склад. У 2021 році розпорядженням голови Волинської облдержадміністрації внесено зміни у склад ради. Рада погоджує обсяги регіонального замовлення у повному обсязі відповідно до пропозицій управління освіти і науки облдержадміністрації, сприяє проведенню модернізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Зокрема, у 2017 році реформовано чотири ЗП(ПТ)О та створено на їх базі два центри професійно-технічної освіти у містах Ковелі та Нововолинську. У 2021 році завершено об’єднання ще 5-ти ЗП(ПТ)О та створено Колківський і Володимир-Волинський центри професійної освіти.

Розроблено План розвитку професійної освіти на 2019–2021 роки, реалізація якого сприяє налагодженню соціального партнерства між ЗП(ПТ)О і суб’єктами господарювання в умовах регіонального фінансування, створенню більш потужної матеріально-технічної бази ЗП(ПТ)О для підвищення привабливості та розширення переліку робітничих професій, упровадженню сучасного менеджменту в управлінні закладами освіти, розвитку творчого педагогічного потенціалу, забезпеченню якісної підготовки кваліфікованих робітників і молодших спеціалістів відповідно до вимог ринку праці. Відповідно до Плану ЗП(ПТ)О області розроблені свої перспективні плани розвитку, що визначають основні напрями змін. Окрім того, в усіх ЗП(ПТ)О створені Фахові ради за галузевим спрямуванням, до складу яких входять представники зацікавлених сторін з підготовки кваліфікованих робітників. Найбільш ефективно працюють такі ради у ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури», Колківському та Володимир-Волинському ЦПО, Луцькому та Ковельському центрах ПТО.

В усіх закладах профосвіти створені і працюють центри професійної кар’єри. Волинь перша впровадила цей досвід, застосовуючи сучасні програми професійної орієнтації молоді та дорослого населення.

Управління освіти і науки облдержадміністрації бере участь у реалізації низки міжнародних проєктів.

Проєкт ЄС «Покращення системи підготовки кадрів для потреб економіки Волинського субрегіону» упродовж 2014–2019 років за участі управлінь освіти і науки Рівненської та Волинської облдержадміністрацій та громадської організації «Волинський ресурсний центр» направлений на модернізацію освітнього середовища в системі ПТО двох областей. Як результат його реалізації: закуплено обладнання для закладів професійної освіти Рівненської та Волинської області на загальну суму 14,7 млн. грн; проведено дослідження регіонального ринку праці; за результатами досліджень підготовлено аналітичні матеріали; розроблено інформаційно-пошукову систему про ринок праці субрегіону та систему для тестування професійної придатності у вигляді спеціального пошукового інтернет-модуля на базі сайту www.kariera.in.ua; проведено 20 тренінгів та навчань педагогічних працівників; розроблено 5 електронних засобів навчального призначення, розроблено порадник для молоді «Самостійний пошук роботи»; збірник методичних рекомендацій з розвитку підприємництва. У рамках проєкту апробовано модель міжрегіонального партнерства у сфері ПТО між Рівненською та Волинською областями.

Німецько-український проєкт «Партнерство у сфері професійної освіти в Україні», який сприяє розвитку дуальної освіти в Україні. У якостi партнерiв проєкту виступають освітній центр баварської економіки, ЗП(ПТ)О і пiдприємства Львiвської та Волинської областей. Проєкт продовжено до 2023 року, отримано обладнання на 1,5 млн гривень.

Міністерство освіти і науки Естонської Республіки (Фонд INNOVE) спільно з Міністерством освіти і науки України реалізовували проєкт «Досвід Естонії на підтримку реформам професійної освіти в Україні, Волинська область», серед завдань якого є підтримка нововведень в галузі ПТО в умовах децентралізації, підвищення рівня знань керівників пілотних навчальних закладів України щодо планування розвитку закладів, розробка нових стандартів і програм з професій, затребуваних на ринку праці. В проєкті брали участь 6 пілотних ЗП(ПТ)О Волині. Співпраця з естонськими колегами продовжилась ще у 3-х обласних та 2-х локальних проєктах.

Налагоджено тісну співпрацю з виконавчими органами та депутатським корпусом обласної та міської рад, завдяки чому вирішуються питання фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Одним із напрямків реформування професійної освіти Волині, що сприяє розвитку інноваційного середовища в системі ПТО, є створення НПЦ на базі ЗП(ПТ)О. В області працює 17 НПЦ за галузевим спрямуванням, 8 з них відкрито за кошти державного та обласного бюджетів.

На сьогодні в області створено і провели уже перші засідання п’ять наглядових (піклувальних) рад закладів ПТО.

**Висновки**: Регіональна рада професійної освіти у Волинській області є дієвим органом, який дозволяє підвищити ефективність прийняття найбільш важливих рішень у сфері професійної освіти. Волинь поширює позитивні практики в організації роботи центрів професійної кар’єри серед інших ЗП(ПТ)О України. В області проходять апробацію та впровадження 17 модульних навчальних програм з професій, розроблених за естонською методологією. Однак необхідно спрямувати роботу Ради на розширення кількості закладів (здобувачів освіти), які здобувають професії за дуальною формою навчання. Потребує поглиблення рівень інтеграції усіх зацікавлених сторін у підготовку кваліфікованих робітників.

**Загальні висновки**: професійна освіта регіону рухається шляхом позитивних змін. Модернізація матеріально-технічної бази проводиться активно; створюються навчально-практичні центри сучасної професійної освіти. Загалом діяльність закладів спрямована на створення сучасного освітнього простору.

Мережа ЗП(ПТ)О, ЗФПО та ЗВО є, в основному, збалансованою та забезпечує функціонування найбільш ефективних закладів, що здійснюють підготовку за професіями/спеціальностями, затребуваними на ринку праці та серед здобувачів освіти.

Проте область характеризується невисоким рівнем розвитку економіки, а тому порівняно малою кількістю робочих місць; зменшується контингент здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, ЗВО, ЗФПО. Необхідно розширювати обсяги перепідготовки, підвищення кваліфікації дорослого та незайнятого населення у ЗП(ПТ)О. Низький рівень заробітної плати у майстрів виробничого навчання та викладачів спеціальних предметів. Незважаючи не те, що у ЗП(ПТ)О створюються НПЦ, значна частина обладнання, устаткування, що використовується в освітньому процесі, є застарілою.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** |
| 1. Упродовж останніх років у більшості закладів модернізується матеріально-технічна база. 2. Професійна структура регіонального замовлення значною мірою відповідає потребам регіонального ринку праці. 3. Частка випускників ЗПТО, які працевлаштовуються на регіональному ринку праці, вища ніж в інших ланок освіти 4. Більше третини майстрів мають педагогічні звання. 5. Перше місце серед регіонів України за часткою здобувачів профтехосвіти в порівнянні з ЗФПО та ЗВО. 6. Тривале партнерство для обміну досвідом з Естонією, Німеччиною та Польщею. 7. Високий фаховий рівень методичної роботи. 8. Оптимізована мережа закладів. 9. На базі більшості ЗПТО створені центри карꞌєри. 10. Досвід розробки та впровадження освітніх програм на модульно-компетентнісній основі. 11. Наявні навчально-практичні центри створені за підтримки бізнесу. | 1. У більшості ЗПТО сільськогосподарського напрямку застаріла матеріально-технічна база. 2. Старіння педагогічного персоналу ЗПТО. 3. Низький рівень охоплення освітніми послугами дорослого населення. 4. Бракує умов для навчання осіб з особливими потребами. 5. Брак знань про актуальний стан, потреби регіонального ринку праці та професійну траєкторію випускників ЗПТО. 6. Недостатній рівень формування підприємливості та м’яких навичок у випускників. |
| **Можливості** | **Загрози** |
| 1. Прийняття Закону «Про професійну освіту». 2. Наявність державної підтримки для відкриття НПЦ у рамках державної субвенції. 3. Прогнозоване зростання кількості вступників у найближчі 10 років. 4. На ринку праці регіону наявний запит на професії підготовка за якими не здійснюється в ЗПТО. 5. Упровадження профільної школи. 6. Передача майна ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність. 7. Наявність програм міжнародної допомоги у сфері професійної освіти та програм транскордонного співробітництва у рамках ЄС. 8. Запровадження з 2022 року державною службою зайнятості систематичного вивчення потреб регіонального ринку праці. 9. Збільшення кількості дорослих, що потребують навчання/перенавчання, та визнання кваліфікацій як прояв тренду навчання впродовж життя. 10. Можливість створення кваліфікаційних центрів на базі окремих ЗП(ПТ)О. | 1. Низька престижність робітничих професій та професійної освіти серед випускників ЗСО і батьків. 2. Низький рівень оплати праці майстрів виробничого навчання. 3. Конкуренція з приватними та державними закладами з надання освітніх послуг, відтік випускників та педпрацівників за кордон. 4. У структурі видатків державного та регіонального замовлення не передбачені кошти на матеріали для навчально-виробничого процесу. 5. Автоматизація виробничих процесів, скорочення потреби у підготовці кадрів. 6. Значна частина роботодавців не зацікавлена у співпраці з ЗП(ПТ)О та відсутні законодавчі стимули. 7. Відсутні бюджетні стимули для оптимізації мережі навчальних закладів. 8. Карантинні обмеження, пов’язані з COVID-19, ускладнили набуття практичних навичок. 9. Тривала процедура ліцензування нових професій. 10. Конкуренція ЗП(ПТ)О із закладами загальної середньої освіти за випускників 9 класів. |

# IV. Стратегічне бачення розвитку професійної (професійно-технічної) освіти області. Стратегічні, операційні цілі та завдання. SWOT-матриця

SWOT-матриця дозволяє виявити взаємозв’язки між «внутрішніми» (сильні та слабкі сторони) та «зовнішніми» (позитивні та негативні) факторами, які мають стратегічне значення для системи професійної освіти Волинської області. Суцільна лінія демонструє сильний взаємозв’язок, пунктирна – слабкий. Саме ці взаємозв‘язки дозволяють сформулювати порівняльні переваги, виклики і ризики, які є основою для стратегічного вибору – формулювання стратегічних та операційних цілей розвитку на довгострокову перспективу.

**Порівняльні переваги**

**Підтримують**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильні сторони** |  | **Можливості** |
| 1. Упродовж останніх років у більшості закладів модернізується матеріально-технічна база |  | 1. Прийняття Закону «Про професійну освіту» |
|  |  |  |
| 1. Професійна структура регіонального замовлення значною мірою відповідає потребам регіонального ринку праці |  | 1. Наявність державної підтримки для відкриття НПЦ у рамках державної субвенції |
|  |  |  |
| 1. Частка випускників ЗПТО, які працевлаштовуються на регіональному ринку праці, вища ніж у інших ланок освіти |  | 1. Прогнозоване зростання кількості вступників у найближчі 10 років |
|  |  |  |
| 1. Більше третини майстрів мають педагогічні звання |  | 1. На ринку праці регіону наявний попит на професії, підготовка за якими не здійснюється в ЗПТО |
|  |  |  |
| 1. Перше місце серед регіонів України за часткою здобувачів профтехосвіти в порівнянні з ЗФПО та ЗВО |  | 1. Упровадження профільної школи |
|  |  |  |
| 1. Тривале партнерство для обміну досвідом з Естонією, Німеччиною та Польщею |  | 1. Передача майна ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність |
|  |  |  |
| 1. Високий фаховий рівень методичної роботи |  | 7. Наявність програм міжнародної допомоги у сфері професійної освіти та програм транскордонного співробітництва у рамках ЄС |
|  |  |  |
| 8. Оптимізована мережа закладів |  | 8. Запровадження з 2022 року держаною службою зайнятості систематичного вивчення потреб регіонального ринку праці |
|  |  |  |
| 9. На базі більшості ЗПТО створені центри карꞌєри |  | 9. Збільшення кількості дорослих, що потребують навчання/перенавчання, та визнання кваліфікацій як прояв тренду навчання упродовж життя |
|  |  |  |
| 10. Досвід розробки та впровадження освітніх програм на модульно-компетентнісній основі |  | 10. Можливість створення кваліфікаційних центрів на базі окремих ЗП(ПТ)О |
|  |  |  |
| 11. Наявні навчально-практичні центри, створені за підтримки бізнесу |  |  |

1. Порівняльні переваги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабкі сторони** | **Зменшують** | **Можливості** |
| 1. У більшості ЗПТО сільськогосподарського напрямку застаріла матеріально-технічна база |  | 1. Прийняття Закону «Про професійну освіту» |
|  |  |  |
| 1. Старіння педперсоналу персоналу ЗПТО |  | 1. Наявність державної підтримки для відкриття НПЦ у рамках державної субвенції |
|  |  |  |
| 1. Низький рівень охоплення освітніми послугами дорослого населення |  | 1. Прогнозоване зростання кількості вступників у найближчі 10 років |
|  |  |  |
| 1. Бракує умов для навчання осіб з особливими потребами |  | 1. На ринку праці регіону наявний запит на професії, підготовка за якими не здійснюється в ЗПТО |
|  |  |  |
| 1. Брак знань про актуальний стан, потреби регіонального ринку праці, та професійну траєкторію випускників ЗПТО |  | 1. Упровадження профільної школи |
|  |  |  |
| 1. Недостатній рівень формування підприємливості та мꞌяких навичок у випускників |  | 1. Передача майна ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність |
|  |  |  |
|  |  | 7. Наявність програм міжнародної допомоги у сфері професійної освіти та програм транскордонного співробітництва у рамках ЄС |
|  |  |  |
|  |  | 8. Запровадження з 2022 року держаною службою зайнятості систематичного вивчення потреб регіонального ринку праці |
|  |  |  |
|  |  | 9. Збільшення кількості дорослих, що потребують навчання/перенавчання, та визнання кваліфікацій як прояв тренду навчання впродовж життя |
|  |  |  |
|  |  | 10. Можливість створення кваліфікаційних центрів на базі окремих ЗП(ПТ)О |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Виклики

**Ризики**

**Посилюють**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабкі сторони** |  | **Загрози** |
| 1. У більшості ЗПТО сільськогосподарського напрямку застаріла матеріально-технічна база |  | 1. Низька престижність робітничих професій та професійної освіти серед випускників ЗСО і батьків |
|  |  |  |
| 1. Старіння педперсоналу персоналу ЗПТО |  | 1. Низький рівень оплати праці майстрів виробничого навчання |
|  |  |  |
| 1. Низький рівень охоплення освітніми послугами дорослого населення |  | 1. Конкуренція з приватними та державними закладами з надання освітніх послуг, відтік випускників та педпрацівників за кордон |
|  |  |  |
| 1. Бракує умов для навчання осіб з особливими потребами |  | 1. В структурі видатків державного та регіонального замовлення не передбачені кошти на матеріали для навчально-виробничого процесу |
|  |  |  |
| 1. Брак знань про актуальний стан, потреби регіонального ринку праці, та професійну траєкторію випускників ЗПТО |  | 1. Автоматизація виробничих процесів, скорочення потреби у підготовці кадрів |
|  |  |  |
| 1. Недостатній рівень формування підприємливості та мꞌяких навичок у випускників |  | 1. Значна частина роботодавців не зацікавлена у співпраці з ЗП(ПТ)О та відсутні законодавчі стимули |
|  |  |  |
|  |  | 7. Відсутні бюджетні стимули для оптимізації мережі навчальних закладів |
|  |  |  |
|  |  | 8. Карантинні обмеження пов’язані з COVID-19 ускладнили набуття практичних навичок |
|  |  |  |
|  |  | 9. Тривала процедура ліцензування нових професій |
|  |  |  |
|  |  | 10. Конкуренція ЗП(ПТ)О із закладами загальної середньої освіти за випускників 9 класів |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Ризики

**СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ**

**РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ РЕГІОНУ**

Мета Стратегії — реформувати наявну систему П(ПТ)О з урахуванням кращих світових практик, підвищити ефективність її діяльності, якість підготовки кадрів, створити гнучку систему забезпечення доступності та неперервності професійної освіти «упродовж життя», забезпечити умови для працевлаштування молоді, забезпечити їхнє включення до регіонального ринку праці.

Досягнення поставленої мети потребує таких заходів:

зміни філософії навчання – від стратегії викладання до стратегії навчання, заохочення набуття самостійних знань, формування базових компетентностей;

впровадження гнучкої моделі здобуття кваліфікацій, що посилить конкурентоспроможність та мобільність фахівців на ринку праці;

залучення до освітнього процесу роботодавців, упровадження дуальної форми навчання;

децентралізації фінансування системи П(ПТ)О регіону, яка розширить автономію закладів освіти, посилить їхню відповідальність за якість підготовки кадрів, відповідність кількості та структури випускників потребам регіонального ринку праці.

**СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ**

Професійна освіта Волинської області у 2027 році – скоординована мережа закладів, зорієнтованих на:

розвиток професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до потреб особистості та сучасного розвитку економіки регіону;

має позитивний імідж у середовищі абітурієнтів, стимулює випускників до вступу, здобувачів освіти до навчання, широко застосовує цифрові технології в усіх напрямках підготовки;

випускник ЗП(ПТ)О спроможний себе знайти на ринку праці;

інтеграцію випускників до економічного і суспільного життя регіону завдяки здобутому ними в закладах П(ПТ)О рівню кваліфікацій;

створення потужного кадрового потенціалу з числа педагогічних працівників для участі в програмах навчальної мобільності, міжнародної співпраці, обміну досвідом;

освітнє середовище закладів ПТО, функціонування Центрів кар’єри, які дозволяють сформувати у здобувачів не тільки професійні кваліфікації, але й навички поведінки на ринку праці та компетенції для створення власної справи;

оцінювання якості професійної підготовки дорослого населення, яке здобувало кваліфікації за формальною та неформальною освітою на базі кваліфікаційних центрів.

Забезпечує:

високу мотивацію до засвоєння та реалізації нових освітніх технологій;

розвиток механізмів державно-приватного партнерства;

зацікавленість приватних партнерів в управлінні розвитком професійної (професійно-технічної) освіти та модернізації інфраструктури закладів;

створення гнучких траєкторій для опанування кваліфікацій та затребуваних роботодавцями компетентностей.

**СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ**

Базуючись на результатах стратегічного аналізу, SWOT-аналізу та SWOT-матриці, члени робочої групи обрали стратегію, яка передбачає формування конкурентних переваг шляхом мінімізації впливу на розвиток слабких сторін за допомогою можливостей, що зараз виникають у нашому регіоні та країні в цілому. При цьому регіональна система професійної (професійно-технічної) освіти повинна максимально використати свої сильні сторони.

Таким чином були обрані три головні сфери фокусування зусиль з розвитку професійної (професійно-технічної) освіти області:

**Стратегічна ціль 1. Децентралізація фінансування та управління, оптимізація мережі закладів П(ПТ)О**

Операційні цілі:

1) реформування системи управління П(ПТ)О;

2) диференціація джерел фінансування П(ПТ)О;

3) оптимізація професійної структури підготовки кадрів;

4) популяризація професійної освіти.

**Стратегічна ціль 2. Забезпечення якості освіти, формування сучасного освітнього середовища.**

Операційні цілі:

1) модернізація освітнього середовища;

2) покращення підготовки кадрів для системи П(ПТ)О;

3) забезпечення рівного доступу до професійної освіти.

**Структура цілей стратегічного плану розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти Волинської області на період до 2027 року**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегічні цілі** | **Операційні цілі** | **Завдання** |
| 1. Децентралізація фінансування та управління, оптимізація мережі ЗП(ПТ)О | 1) реформування системи управління П(ПТ)О | посилити компетенції членів Регіональної ради професійної освіти у питаннях функціонування мережі ЗП(ПТ)О |
| створити наглядові (піклувальні) ради ЗП(ПТ)О |
| підвищити рівень компетентності керівників закладів П(ПТ)О щодо ефективного менеджменту в системі професійної освіти та розвитку їх цифрових компетентностей |
| передати майно закладів П(ПТ)О з державної у комунальну власність |
| розробити плани розвитку (бізнес-плани) закладів професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2024 роки |
| 2) диференціація джерел фінансування ЗП(ПТ)О | розширити перелік платних послуг у ЗП(ПТ)О |
| підвищити спроможність педагогічного персоналу ЗП(ПТ)О до участі у програмах міжнародних обмінів досвідом та стажувань |
| створити центри професійних кваліфікацій на базі ЗП(ПТ)О |
| 3) оптимізація професійної структури підготовки кадрів | систематично проводити дослідження регіонального ринку праці |
| оптимізувати мережу ЗП(ПТ)О шляхом реорганізації 3 закладів |
| 4) популяризація професійної освіти | створювати позитивного іміджу ЗП(ПТ)О |
| удосконалити систему професійної орієнтації та консультування з питань розвитку кар’єри |
| 2.Забезпечення якості освіти, формування сучасного освітнього середовища | 1) модернізація освітнього середовища | створити навчально-практичні центри за галузевим спрямуванням у ЗП(ПТ)О |
| створити центри професійної досконалості |
| у рамках профілізації освіти відремонтувати учнівські гуртожитки та оновити меблі |
| забезпечити цифровізацію освітнього процесу у ЗП(ПТ)О |
| 2) покращення підготовки кадрів для системи П(ПТ)О | підвищити рівень педагогічних працівників П(ПТ)О щодо формування в здобувачів освіти «м’яких» навичок та основ підприємництва |
|  | посилити професійну грамотність педагогічних працівників П(ПТ)О щодо упровадження освітніх стандартів за компетентнісним підходом |
| 3) забезпечення рівного доступу до професійної освіти | здійснити аудит доступності інфраструктури ЗП(ПТ)О |
| створити безбар’єрний доступ до усієї інфраструктури ЗП(ПТ)О |
| підготувати працівників ЗП(ПТ)О до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами |

**V. ПЛАН ЗАХОДІВ   
з реалізації Стратегії розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти Волинської області до 2027 року**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № завд. | Заходи / діяльність | Термін виконання | Показники результативності | Очікувані джерела фінансування, тис. гривень | Роки | | | | | | | Відповідальний | |
|  |  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1. | Провести щорічні тренінги для членів регіональної ради щодо обізнаності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (у т.ч. навчальні поїздки) | ІІ квартал 2022 року – ІІ квартал 2024 року | покращено знання та навички 28 членів регіональної ради | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА | |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 20 | 20 | 20 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Утворити наглядові ради ЗП(ПТ)О | до кінця 2022 року | створено 9 наглядових рад | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, ЗП(ПТ)О | |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Провести навчання керівників закладів П(ПТ)О щодо ефективного менеджменту в системі професійної освіти та розвитку їх цифрових компетентностей | упродовж 2022 року | покращено знання та навички 14 директорів ЗП(ПТ)О (2 тренінги) | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  НМЦ ПТО | |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 20 |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 20 |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4. | Передати майно ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність | упродовж 2022-2027 років | передача 13 закладів П(ПТ)О | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| спецфонд | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Розробити плани розвитку (бізнес-плани) ЗП(ПТ)О на 2022-2024 роки | І квартал 2022 року | затверджено 13 планів | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Розробити пакети платних послуг у закладах ПТО | упродовж 2022 -2027 років | збільшено обсяги надання платних освітніх та інших послуг | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Надавати (розширити) платні послуги щодо здобуття професій з агропромислового напрямку, ресторанного господарства, будівництва | щороку | навчено: машиністів (кочегарів) котельні ПТН-180 ос, машиністів (кочегарів) котельні ПК-350 ос. водіїв – 240 ос., трактористів (ПТН) 286 ос., трактористів (ПК) – 180 ос.,  тваринників - 120 ос. | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8. | Реалізувати власноруч вирощену та виготовлену продукцію | до 2027 року (щороку) | продано за рік:  10 овець,  44 свиней,  зернових 134 т,  смородини – 150 кг  малини – 300 кг  цибулі – 50 кг  помідорів – 1 т | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Організувати курсове навчання персоналу ЗП(ПТ)О щодо надання платних послуг | упродовж 2022 року | навчено 40 осіб | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 20 |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 20 |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Провести навчання працівників ЗП(ПТ)О щодо заповнення проєктних заявок | упродовж 2022 -2023 років | навчено 30 працівників, щороку | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| бізнес |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Продовжувати співпрацю з Олустверською школою обслуговування та сільської економіки Естонії | 2022-2024 роки | пройшли стажування 20 осіб | МОН |  |  |  |  |  |  | Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД | 10 | 10 | 10 |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 | Взяти участь у програмі Європейського Союзу з підтримки освіти, навчання, молоді і спорту в Європі Еrasmus+ | упродовж 2022-2027 років | взято участь у 3-х проєктах | МОН |  |  |  |  |  |  | Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Продовжувати співпрацю 2 закладів П(ПТ)О у рамках проєкту «Партнерство у сфері професійно-технічної освітив Україні» (bbw and sequo) | упродовж 2022 -2024 років | пройшли стажування 6 осіб | МОН |  |  |  |  |  |  | Володимир-Волинський ЦПО, ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД | 110 | 110 | 110 | 110 | 110 | 110 |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Створити центр професійних кваліфікацій на базі Луцького центру ПТО з професій кравецького та перукарського профілів | упродовж 2022 -2024 років | створено центр  проведено навчання 15 педагогічних працівників. | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  ЛЦ ПТО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 10 | 10 |  |  |  |  |
| спецфонд | 30 | 10 | 10 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Створити центр професійних кваліфікацій аграрного профілю на базі Колківського ЦПО | 2026 рік | створено центр професійних кваліфікацій | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  | 60 |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16. | Створити центр професійних кваліфікацій з професій будівельного спрямування на базі ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури» | упродовж 2022-2023 років | створено центр професійних кваліфікацій | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  ДПТНЗ «ЛВПУ будівництва та архітектури» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 10 | 10 |  |  |  |  |
| спецфонд | 40 | 10 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 100 |  |  |  |  |  |
| 17. | Здійснювати постійний моніторинг джерел інформації про наявні вакансії на ринку праці | упродовж 2022-2027 років | проаналізовано: 20 рекрутингових (кадрових) агентств  50 засобів масової інформації;  Інтернет-сайтів, зокрема: Інтернет-сайтів з пошуку роботи – 20; сайт Державної служби зайнятості  117 роботодавців | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО, ОЦЗ, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Проводити опитування роботодавців регіону | упродовж 2022-2027 років | Опитано 200 роботодавців | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Проводити опитування випускників ЗП(ПТ)О | упродовж 2022-2027 років | 2500 осіб, щороку | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  НМЦ ПТО,  ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 20. | Проводити моніторинг закріплення на робочому місці випускників попереднього року | І квартал щороку | сформовані пропозиції до корегування регіонального замовлення з урахуванням результатів моніторингу | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Реорганізувати шляхом зміни тип закладу, за процедурою, визначеною новим ЗУ «Про професійну освіту» | до 2027 року | створено новий тип закладу | МОН |  |  |  |  |  |  | ПТУ № 22 смт Луків |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Реорганізувати шляхом приєднання до більш потужних закладів | до 2027 року | приєднано 3 заклади П(ПТ)О | МОН |  |  |  |  |  |  | Любомльський і Торчинський професійні ліцеї, ПТУ №27 м. Берестечка |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Створити сучасні промоційні матеріали закладів П(ПТ)О з використанням маркетингових технологій | упродовж 2022-2025 років | створено 10 комплектів матеріалів за топовими професіями у регіоні | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  | 10 | 10 |  |  |
| спецфонд | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| 24. | Щорічно проводити широкоформатний фестиваль професій | упродовж 2022-2027 років | залучено до заходу 13 ЗП(ПТ)О та 1000 потенційних абітурієнтів | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| спецфонд | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 25. | Популяризувати участь ЗП(ПТ)О у міжнародних проєктах | упродовж 2022-2027 років | участь ЗП(ПТ)О у 3 міжнародних проектах | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Висвітлювати позитивну інформацію про систему ПТО області у різноманітних джерелах | упродовж 2022-2027 років | інформація на сайтах ЗП(ПТ)О, НМЦ ПТО, у ЗМІ | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 27. | Забезпечити популяризацію професій через діяльність центрів професійної кар’єри | щороку | проведено 90 заходів на базі центрів професійної кар‘єри | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| спецфонд | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 28. | Запровадити у закладах освіти курс «Навички для успішної кар’єри» | упродовж 2022-2024 років | охоплено 500 здобувачів освіти випускних курсів | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 29. | Забезпечити дієву комунікацію через центри професійної кар’єри, що створені на базі ЗП(ПТ)О | упродовж 2022-2027 років | проведено різнопланові профорієнтаційні заходи в усіх ЗП(ПТ)О | МОН |  |  |  |  |  |  | ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 30. | Створити навчально-практичний центр з професій сільськогосподарського напрямку на базі Оваднівського територіального відокремленого спеціалізованого відділення Володимир-Волинського ЦПО | упродовж 2022-2023 років | створено НПЦ | МОН | 8566 |  |  |  |  |  | УОН ОДА, Володимир-Волинський центр професійної освіти |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 2451 |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  | 90 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 1220 |  |  |  |  |  |
| 31. | Створити навчально-практичний центр з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» | упродовж 2024-2025 років | створено НПЦ | МОН |  |  | 1836,8 |  |  |  | УОН ОДА, Володимир – Волинський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  | 233,6 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  | 250 | 250 |  |  |
| 32. | Створити навчально-практичний центр будівельного профілю | упродовж 2023 – 2024 років | створено НПЦ | МОН |  | 2940 |  |  |  |  | УОН ОДА, ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  | 600 |  |  |  |  |
| спецфонд |  | 200 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  | 100 | 100 |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 33. | Створити навчально-практичний центр із професій ресторанного господарства | упродовж 2024-2025 років | створено НПЦ | МОН |  |  | 3330 |  |  |  | УОН ОДА, Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  | 950 |  |  |  |
| спецфонд |  |  | 203 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  | 100 | 200 |  |  |
| 34. | Створити навчально-практичний центр з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» | упродовж 2022 -2023 років | створено НПЦ | МОН | 1412 |  |  |  |  |  | УОН ОДА, Старовижівський професійний ліцей |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 406 |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 410 | 20 |  |  |  |  |
| 35. | Створити навчально-практичний центр з підготовки водіїв автотранспортних засобів | упродовж 2023-2024 років | створено НПЦ | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, ПТУ № 22 смт Луків |
| ДФРР |  | 4000 |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  | 800 |  |  |  |  |
| спецфонд |  | 100 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  | 3100 |  |  |  |  |
| 36. | Створити навчально-практичний центр з професії «Електрогазозварник» | упродовж 2023- 2024 років | створено НПЦ | МОН |  | 38500 |  |  |  |  | УОН ОДА, ДНЗ «Ковельський ЦПТО» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  | 200 |  |  |  |  |
| спецфонд |  | 500 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  | 1000 |  |  |  |  |
| 37. | Створити навчально-практичний центр з професії «Кухар, кондитер» | упродовж 2024-2025 років | створено НПЦ | МОН |  |  | 3850 |  |  |  | УОН ОДА, ДПТНЗ «Луцьке ВПУ» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  | 1550 |  |  |  |
| спецфонд |  |  | 50 | 50 |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 38. | Розширити та вдосконалити матеріально-технічну базу навчально-практичного центру сучасних швейних технологій і дизайну Луцького центру ПТО | упродовж 2023 – 2024 . років | відремонтовано 2 приміщення площею 169,3 м2  придбано 33 одиниці швейного обладнання.  навчання 100 здобувачів освіти в сучасних умовах на новітньому обладнанні | МОН |  | 700 |  |  |  |  | УОН ОДА, Луцький центр ПТО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  | 580 |  |  |  |  |
| спецфонд |  | 50 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  | 50 |  |  |  |
| 39. | Осучаснити матеріально-технічну базу навчально-практичного центру з професій агропромислового комплексу | упродовж 2023-2024 років | придбано:  -автобус,  -трактор колісний John Deere7930,  -трактор гусеничний NEW HOLLAND D180,  -зерновий комбайн (для збирання зернових і сої) John Deere,  -зерновий комбайн (збирання зернових, кукурудзи та соняшника) СLAAS,  -картоплезбиральний комбайн (самохідний) AVR Pyma,  -самохідний оприскувач KUHN STRONGER4000HD  -легковий автомобіль. | МОН |  |  |  |  |  |  | Колківський ЦПО |
| ДФРР |  | 11906 |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  | 3907 |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Створити на базі навчально-практичного центру закладу освіти платформу за напрямом «Будівництво території професійних компетенцій» | упродовж 2022-2024 років | створено матеріально-технічну базу для вивчення сучасних технологій будівництва в освітньому процесі | МОН |  |  |  |  |  |  | ДПТНЗ «Луцьке ВПУ будівництва та архітектури» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 40 | 40 | 20 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 35 | 35 | 30 |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 41. | Створити навчальні лабораторії з професій «Кухар», «Пекар» | ІІ квартал 2022 року | розширено НПЦ сервісного обслуговування | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  ДНЗ «Нововолинський ЦПТО» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| пецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 380 |  |  |  |  |  |
| 42. | Створити навчально-практичний центр з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» | І квартал 2022 року | створено НПЦ | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, ДПТНЗ «Луцьке ВПУ» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 200 |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Добудувати навчальний корпус ДНЗ «Ковельський ЦПТО» | упродовж 2022-2027 років | створено сучасне освітнє середовище | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  ДНЗ «Ковельський ЦПТО» |
| ДФРР | 7500 | 7500 | 7500 | 7500 | 7500 | 7500 |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Модернізувати майстерню виробничого навчання з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» | упродовж 2025-2026 років | створено сучасне освітнє середовище | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА,  ДПТНЗ «Луцьке ВПУ» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  | 50 | 50 |  |
| спецфонд |  |  |  | 10 | 10 |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 45. | Створити центр професійної досконалості (за кошти ЄІБ) | упродовж 2022-2026 років | побудовано новий навчальний корпус;  відремонтувано 3-4 поверхи гуртожитка та оновиті меблі;  відремонтовано навчальний корпус № 2;  відремонтовано громадсько-побутовий корпус;  оновлено матеріально-технічну базу з усіх професій;  проведено благоустрій території | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  | 14 764 | 15 439 | 7 384 | 1 343 |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  | 73 818 | 77 197 | 36 920 | 6 713 |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Провести ремонт учнівських гуртожитків з одночасним оновленням меблів | упродовж 2022-2027 років | здійснено ремонт та замінено меблі у 20 гуртожитках | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА  ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 300 | 400 | 400 | 500 | 400 | 300 |
| спецфонд | 500 | 500 | 600 | 600 | 600 | 600 |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 200 | 300 | 300 | 400 | 400 | 400 |
| 47. | Проводити моніторинг та заходи з підвищення рівня ІКТ-компетенцій керівних та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О | упродовж 2022-2027 років | проведено онлайн-опитування, щорічно;  проведено 2-4 щорічних тематичних семінари. | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО,  ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Створити комплексні системи для забезпечення дистанційного (змішаного) навчання | упродовж 2022-2024 років | створено 100% онлайн навчальних середовищ на одній з обраних платформ | МОН |  |  |  |  |  |  | ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 10 | 10 | 10 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 49. | Оновити комп’ютерно-технічне забезпечення освітнього процесу | упродовж 2022-2024 років | оновлено на 15% | МОН | 300 | 300 | 400 |  |  |  | УОН ОДА,  НМЦ ПТО,  ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 100 | 150 | 150 |  |  |  |
| спецфонд | 200 | 200 | 500 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 450 | 650 | 550 |  |  |  |
| 50. | Забезпечити комп’ютерною технікою кабінети інформаційних технологій ЗП(ПТ)О | ІІІ квартал 2022 року | забезпечено 2 кабінети | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО,  Торчинський професійний ліцей,  ПТУ № 22 смт Луків |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 190 |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 180 |  |  |  |  |  |
| 51. | Модернізувати майстерні з професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» | упродовж 2023-2025 років | придбано 50 комп’ютерів | МОН |  |  |  |  |  |  | ДПТНЗ «Луцьке ВПУ» |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  | 100 | 100 | 100 |  |  |
| 52. | Створити на базі Луцького центру ПТО центр технологій дистанційної освіти та сучасних комп’ютерних технологій | упродовж 2023 – 2025 років | створено центр технологій дистанційної освіти та сучасних комп’ютерних технологій | МОН |  | 500 |  |  |  |  | УОН ОДА, Луцький центр ПТО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  | 25 | 25 | 10 |  |  |
| МД |  | 30 |  |  |  |  |
| інші |  | 400 | 20 | 25 |  |  |
| 53. | Організувати та забезпечити участь педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у тренінгу для викладачів курсу «Навички для успішної кар’єри» | 2022 рік | охоплено семінарами-тренінгами більше 15 викладачів | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 50 |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 54. | Забезпечити методичний супровід для впровадження у начальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки елементів формування «м’яких» навичок | упродовж 2022 – 2024 років | унесені зміни до навчальних програм з предметів з урахуванням ефективного моделювання освітнього процесу для формування «м’яких» навичок у здобувачів освіти | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 15 | 15 | 15 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Провести для методистів ЗП(ПТ)О по 2 семінари-практикуми (щороку) з питань впровадження в освітній процес компонентів з формування у здобувачів освіти «м’яких» навичок | упродовж 2022 - 2024 років | покращено знання та навички 15 методистів | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО,  ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 12 | 10 | 10 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Провести для викладачів ЗП(ПТ)О по 2 навчальні тренінги (щороку) з основ підприємництва із залученням бізнес-сектору | упродовж 2022 - 2024 років | покращено знання та навички понад 30 викладачів ЗП(ПТ)О | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО,  ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 10 | 10 | 10 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Проводити та брати участь у заходах (майстер-класи, курси, семінари тощо) стосовно впровадження освітніх стандартів за компетентнісним підходом | упродовж 2022 -2024 років | охоплено 98 педагогів | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО, Колківський ЦПО |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 20 | 18 | 12 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 58. | Забезпечити методичний супровід впровадження в освітній процес ЗП(ПТ)О державних освітніх стандартів на компетентнісній основі | упродовж 2022 - 2024 років | розроблено робочі навчальні плани та програми, освітні програми з професій згідно з новими державними освітніми стандартами | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Провести із заступниками директорів з НВР по 2 семінари (щорічно) з питань щодо розробки робочих навчальних та освітніх програм за стандартами закладів П(ПТ)О на компетентнісній основі | упродовж 2022 - 2024 років | покращено знання та навички понад 20 заступників директорів з НВР ЗП(ПТ)О | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж | 3 | 3 |  |  |  |  |
| спецфонд | 15 | 15 | 10 |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| 60. | Провести аудит щодо доступності наявної інфраструктури у ЗП(ПТ)О | ІІІ квартал 2022 року | визначено перелік об’єктів для реконструкції та об’єми необхідних робіт | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Створити безбар’єрний доступ до закладів освіти | упродовж 2023 року | створено у 13 закладах | МОН |  |  |  |  |  |  | ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд |  | 600 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  | 100 |  |  |  |  |
| 62 | Організувати навчання педагогічних працівників з питань надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами | ІІ – IV квартали 2022 року | навчено 30 педагогів | МОН |  |  |  |  |  |  | УОН ОДА, НМЦ ПТО,ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 30 |  |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 63. | Розробити гнучкі навчальні програми для навчання осіб з особливими потребами та ін., створити відповідні умови для навчання | упродовж 2022-2023 років | розроблено гнучкі навчальні програми. Проведено навчання 50 осіб з особливими освітніми потребами, учасників АТО, внутрішньо переміщених осіб | МОН |  |  |  |  |  |  | НМЦ ПТО,ЗП(ПТ)О |
| ДФРР |  |  |  |  |  |  |
| місц. бюдж |  |  |  |  |  |  |
| спецфонд | 10 | 10 |  |  |  |  |
| МД |  |  |  |  |  |  |
| інші | 5 | 5 |  |  |  |  |
| ВСЬОГО | | | | МОН | 9978 | 42640 | 7580 |  |  |  |  |
|  | | | | ДФРР | 7500 | 19406 | 7500 | 7500 | 7500 | 7500 |
|  | | | | місц. бюдж | 5458 | 21582 | 19482 | 8102 | 1951 | 458 |
|  | | | | спецфонд | 1458 | 2560 | 1905,6 | 848 | 878 | 808 |
|  | | | | МД | 120 | 180 | 180 | 170 | 170 | 170 |
|  | | | | інші | 2650 | 5795 | 1590 | 1060 | 480 | 480 |

## ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ

Загальні припущення, що мають значення для реалізації Стратегічного плану, полягають в успішності реалізації задекларованих у 2018–2020 роках Міністерством освіти і науки України реформ, а також ефективності реагування на зовнішні виклики, передусім, пов’язані з поширенням коронавірусної інфекції COVID-19. Наступними важливими припущеннями успішності реалізації цієї стратегії є доступність коштів державної субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

Участь закладів П(ПТ)О Волині у міжнародних проєктах та програмах з підтримки професійної (професійно-технічної) освіти сприятиме досягненню стратегічних цілей.

Наявність коштів та знань з питань проєктного менеджменту, відповідних технічних знань є важливими загальними умовами для успішної реалізації Стратегічного плану. Можливості реалізації програми є ускладненими, оскільки заклади професійної (професійно-технічної) освіти Волині раніше не працювали у режимі довгострокового планування та виконання запланованого. Необхідно провести значну інформаційну роботу серед місцевих політиків та представників бізнесу для належної підтримки стратегічних ініціатив та впровадження заходів.

До реалізації Стратегічного плану залучатимуться громадські організації, програми міжнародної технічної допомоги, окремі іноземні партнери, державні установи, приватні інвестори зі своїми знаннями, людськими, інформаційними, матеріальними та фінансовими ресурсами.

Підвищення управлінських компетентностей представників адміністрації ЗП(ПТ)О і їх готовність взяти участь та надати підтримку у реалізації стратегії є наступним важливим припущенням, що допомагає максимально використати потенціал сільських і міських територій громади. Фінансова та матеріальна підтримка стейкхолдерів, зокрема бізнесу, є важливою для заходів зі створення/модернізації інфраструктури ЗП(ПТ)О.

Основні ризики, пов’язані з реалізацією Стратегічного плану, включають:

погіршення бізнес-клімату в Україні та, як наслідок, незацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці ЗП(ПТ)О;

уповільнення/припинення реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти на національному рівні;

зменшення обсягів або скасування субвенції державного бюджету місцевим бюджетам на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти;

відсутність достатніх знань та управлінської спроможності для реалізації проєктів, невміння мобілізувати необхідні ресурси (кошти).

## РЕКОМЕНДАЦІЇ:

## Успіх реалізації Стратегічного плану базується на здійсненні підготовки за професійною структурою, яка відповідає регіональному ринку праці;

## для заходів зі створення/модернізації інфраструктури ЗП(ПТ)О варто поєднувати бюджетне фінансування з коштами спецфонду та/або бізнесу;

## участь у міжнародних проєктах і програмах має важливе значення не тільки для надання фінансових ресурсів та технічної допомоги, але й насамперед для забезпечення управлінського потенціалу і технічних навичок для реалізації Стратегічного плану;

## досвід інших регіонів і країн може прискорити реалізацію заходів та сприяти отриманню кращих результатів;

## відповідно до передбачених Стратегічним планом цілей окремі завдання та заходи можуть бути додані або змінені в наступні роки у рамках процедур моніторингу та його актуалізації.

# VI. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ

# РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ

Реалізація завдань Стратегічного плану передбачає виконання одночасно багатьох завдань з різними структурами за участі багатьох партнерів.

Управління і моніторинг з реалізації заходів Стратегічного плану виконує управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, зокрема:

забезпечує виконання плану заходів;

здійснює моніторинг досягнення визначених показників плану заходів з реалізації Стратегічного плану;

аналізує співвідношення основних соціально-економічних показників громади та зовнішнього середовища (області, країни, світу тощо),

вивчає політичні, економічні, культурні, технологічні, суспільні та інші зовнішні тенденції, визначає їх вплив на процес розвитку професійної (професійно-технічної) освіти області;

формує пропозиції змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до Стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості;

здійснює моніторинг зовнішнього середовища розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти області (щорічно);

здійснює моніторинг загальних результатів реалізації Стратегічного плану, темпи просування до визначених стратегічних та операційних цілей (щорічно).

На підставі результатів моніторингу щороку до 25 січня управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації інформує голову облдержадміністрації про стан виконання Стратегічного плану.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_